

СОГЛАСОВАНА
Заместитель главы администрации
Кировского района Санкт-Петербурга
С.А.Ларченко
« 10 » 01 2025г



УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБОУ СОШ №282
Санкт-Петербурга
В.В.Гребень
приказ от 12.12.2024 № 456.1



ПРИНЯТА
Общим собранием работников
ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга
Протокол от 12.12.2024 № 10
с учетом мнения Совета родителей
(законных представителей)
несовершеннолетних обучающихся
ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга
Протокол от 12.12.2024 № 3

Программа развития
Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №282
с углубленным изучением иностранных языков
Кировского района Санкт-Петербурга
на 2025-2029 годы
«Новые возможности для каждого»

Оглавление
программы развития ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга

№ п/п	Разделы (содержание) программы развития	стр.
1	Оглавление	2
2	1. Паспорт программы развития ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга	3
3	2. Информационная справка о ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга	8
4	3. Результаты проблемно-ориентированного анализа ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга	30
5	4. Основные направления развития ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга	32
6	5. Механизмы реализации программы развития ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга	60
7	6. «Дорожная карта» реализации программы развития ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга	61
8	Приложения	80
	1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта «Школы Минпросвещения России» (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).	80
	2. Описание результата магистрального направления и ключевого условия по значениям показателей.	113
	3. Критерии и показатели оценки реализации программы развития	120

1. Паспорт программы развития ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга

Наименование	Содержание
<p>Полное наименование общеобразовательной организации</p>	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №282 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<p>Указы Президента РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики», от 21 .07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации», - от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», - от 17 .05. 2023 № 358 «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года», - Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», - Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16). - Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203. - Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827. - Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403р. - национальные проекты Российской Федерации; <p>Постановления, Распоряжения Правительства РФ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы "Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности». - от 29 .05. 2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». - от 31 .03. 2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года». - от 24.06. 2022 № 1688-р «Об утверждении Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года».

	<ul style="list-style-type: none"> - постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (ФГОС-2021). - Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования». - Приказ Минпросвещения России от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413». - Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». - Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07. <p>Нормативные документы Санкт-Петербурга:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Постановление Правительства Санкт-Петербурга от 13.05.2014 г. № 355 (ред. от 14.06.2017) «О Стратегии экономического и социального развития Санкт-Петербурга на период до 2030 года». - Постановление Правительства от 04.06.2014 № 453 «О государственной программе Санкт-Петербурга «Развитие образования в Санкт-Петербурге» (ред. от 04.05.2023); - Распоряжение Комитета по образованию от 20.03.2024 № 302-р «Об утверждении Концепции развития государственно-общественного управления образованием в Санкт-Петербурге». - Нормативно-правовые документы Комитета по образованию Санкт-Петербурга (письмо №03-28-11078/24-0-0 от 18.10.2024) - Нормативно-правовые документы администрации Кировского района Санкт-Петербурга. - Программа воспитания ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга - Устав ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга
<p>Цель программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и реализация модели современной школы, объединяющей детей и взрослых, обеспечивающей доступность качественного образования и равные возможности для всех обучающихся, их всестороннее развитие, здоровьесбережение, направленной на совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей. 2. Создание образовательной среды школы, интегрирующей многообразие возможностей общего и дополнительного образования, соответствующей требованиям, установленным

	<p>федеральными государственными образовательными стандартами для всех уровней реализуемого образования.</p> <p>3. Создание единого образовательного пространства для формирования всесторонне развитой и успешной личности через модернизацию образовательно-воспитательного пространства и повышение профессиональной компетентности педагогов.</p> <p>4. Создание системы интерактивного взаимодействия социума и образовательного пространства школы как инструмента воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.</p> <p>5. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание необходимых условий для формирования успешной личности и получения каждым обучающимся высокого качества конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в современном мире.</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<p>Задача 1. Повысить конкурентоспособность образования ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга через обновление содержания и технологий преподавания общеобразовательных программ, вовлечение всех участников системы образования (обучающиеся, педагоги, родители (законные представители), социальные партнеры, представители общественных объединений) в развитие ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга, а также за счет обновления материально-технической базы.</p> <p>Задача 2. Создать условия для воспитания гармонично развитой, успешной и социально ответственной личности путем обновления содержания и методов здоровьесберегающей индивидуализации образования, поддержки одаренных и слабоуспевающих детей, модернизации инфраструктуры дополнительного образования детей.</p> <p>Задача 3. Создать информационно-коммуникационную инфраструктуру ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся всех уровней и сотрудников.</p> <p>Задача 4. Обеспечить непрерывный характер профессионального личностного развития педагогических кадров через систему профессионального роста педагогических работников путем создания единого методического пространства и условий для развития института наставничества.</p> <p>Задача 5. Предоставить каждому обучающемуся качественное общее образование, обеспечивающее реализацию его потенциала и развитие талантов, на основе лучших традиций отечественной педагогики, реализации углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечения объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Задача 6. Создать систему сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования (вузами, колледжами), организациями сферы культуры и досуга,</p>

	<p>спортивными организациями, с предприятиями и др., для повышения качества сопровождения обучающихся в выборе будущей профессии и их подготовки к поступлению в вуз.</p> <p>Задача 7. Создать эффективную управленческо-организационную структуру школы, посредством совершенствования форм, методов и средств информационно-образовательного взаимодействия между участниками образовательных отношений, развивать современную и безопасную цифровую образовательную среду (ЦОС), обеспечивающую высокое качество и доступность образования, в том числе документооборота.</p> <p>Задача 8. Создать здоровьесберегающую среду общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.</p>
<p>Планируемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечивается доступность и качество общего образования (соответствующего ФГОС, ФООП) и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся. 2. Достигаются стабильные (положительные) результаты обучающимися по итогам прохождения внутренних и внешних процедур оценки качества образования. 3. Меняется количество и масштабы социально-позитивных инициатив (гражданско-патриотической направленности, духовно-нравственной, экологической и др.) со стороны обучающихся, в том числе качество представленных проектов и исследовательских работ в рамках проектно-исследовательской деятельности. 4. Изменяется численность обучающихся (увеличивается) в системе дополнительного образования (внутреннего и внешнего), количество детей, имеющих достижения в олимпиадах (кроме ВсОШ), фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся. 5. Организована профориентация обучающихся с использованием сетевого взаимодействия (с социальными партнерами: профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями, центрами и т.д.) в целях профориентационного сопровождения обучающихся в вопросе знакомства с востребованными профессиями на рынке труда и самоопределения при выборе профессии. 6. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях. 7. Сохранение контингента обучающихся в школе. Совершенствование материально-технической базы. Создание комфортных условий обучения и воспитания для участников образовательных отношений. Укрепление здоровья у участников образовательных отношений через развитие увлечения физической культурой и спортом. 8. Повысилась профессиональная компетентность педагогов в

	<p>области овладения инновационными образовательными технологиями и цифровыми ресурсами. Созданы условия для развития института наставничества.</p> <p>9. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p> <p>10. Наблюдается позитивная динамика развития школы как центра образования, воспитания и развития, подтвержденная достижением и сохранением (улучшением) показателей по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год – 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>I этап организационный (диагностика, планирование), январь 2025 года - декабрь 2025 года</p> <p>Выявление перспективных направлений развития ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга и моделирование её нового качественного состояния, создание условий для реализации программы (решение проблем материально-технического и нормативно-методического обеспечения; апробация инновационных процессов в области образования и воспитания; внедрение проектов, внесение изменений в локальные акты).</p> <p>Определение дальнейших путей развития школы в условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>II этап основной (реализация проектов, мероприятий), январь 2026 года - декабрь 2028 года</p> <p>Реализация целевых проектов, направленных на развитие образовательной организации, которая станет центром образования, воспитания и творчества, всестороннего развития личности.</p> <p>Развитие в школе системы образования, отвечающей современным требованиям ФГОС и ФООП. Реализация организационных механизмов внедрения проектов в деятельности школы, мониторинг программы и её корректировка.</p> <p>III этап обобщающий (рефлексивный, заключительный), январь 2029 года - декабрь 2029 года</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации. Анализ результатов программы, оценка её эффективности. Представление результатов. Сбор и оценка материалов, сопоставление показателей школы за период до и после внедрения обновлений, анализ воздействия инновационных технологий:</p> <ul style="list-style-type: none"> -мониторинг данных за 5 лет; -соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами; -диссеминация лучших практик деятельности школы о обеспечению высокого качества образования.
Порядок финансирования программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства.

Контроль реализации программы развития	<p>Постоянный контроль за выполнением Программы развития осуществляет Педагогический совет.</p> <p>Управление реализацией Программы развития осуществляется директором.</p> <p>Общий контроль исполнения программы развития осуществляет Совет образовательного учреждения.</p> <p>Мониторинг результатов реализации мероприятий программы развития ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга осуществляется путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (отчетная дата 20 марта).</p> <p>На основании представленных отчетов членами рабочей группы по итогам ежегодного мониторинга заместитель директора по УВР составляет отчет о результатах реализации программы развития ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга. Результаты контроля представляются ежегодно в отдел образования администрации Кировского района Санкт-Петербурга и общественности через размещение на сайте школы в рамках отчёта самообследования.</p> <p>Корректировка программы развития осуществляется в соответствии с требованиями действующего законодательства.</p>
Сведения о разработчиках Программы развития	Рабочая группа представителей администрации, педагогов и представителей родительской и ученической общественности утверждена приказом от 01.11.2024 № 387.

2. Информационная справка о ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга

Наименование	Содержание
Основные сведения об общеобразовательной организации	<p>Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 282 с углубленным изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга (ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга). Год открытия 1966. Учредитель: Комитет по образованию Правительства Санкт-Петербурга и Администрация Кировского района Санкт-Петербурга. Выписка из реестра лицензий по состоянию на 16:12 «17» июня 2024 года: http://sc282.kirov.spb.ru/images/23-24/Реестровая_выписка_лицензия.pdf Выписка из государственной информационной системы «Реестр организаций, осуществляющих образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам» http://sc282.kirov.spb.ru/images/23-24/Реестровая_выписка_аккредитация.pdf 198217, Санкт-Петербург, бульвар Новаторов, дом 104, литер А, телефон/факс 8 (812) 756-65-73. Адрес электронной почты: sc282.kir@obr.gov.spb.ru Адрес сайта в сети Интернет: http://sc282.kirov.spb.ru/</p>
Сведения об обучающихся	Начальная школа: девять классов – 268 обучающихся (в том числе <i>детей-инвалидов - 2 человека</i>).

	<p>Основная школа: одиннадцать классов – 232 обучающихся, Средняя школа: три класса – 39 обучающихся Детей с ограниченными возможностями здоровья - нет.</p>
<p>Краткая характеристика организационно-педагогических условий</p>	<p>В школе функционируют: 36 учебных кабинетов, из них 2 кабинета информатики, кабинеты музыки, ИЗО, географии, физики, химии, биологии (кабинеты физики, химии и биологии имеют лаборантские); -библиотека; -столовая-актовый зал; медицинский и процедурный кабинеты; спортивный зал; кабинет социального педагога, педагога-психолога, учителя-логопеда; кабинет отделения дополнительного образования детей.</p> <p>Учебные кабинеты оборудованы рабочими местами для обучающихся, рабочим местом учителя, мебель для учащихся подобрана в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20 с учетом роста учащихся, имеет соответствующую маркировку.</p> <p>Учебно-образовательный процесс обеспечен: электронными ресурсами, методическими и интерактивными пособиями, дидактическим материалом, учебной и художественной литературой, наглядными пособиями, лабораторным оборудованием. Оснащение кабинетов составляет 80-100%. Каждый учебный кабинет оборудован компьютером, включенным в локальную сеть. Доступ в интернет обеспечивается по выделенной оптоволоконной линии с пропускной способностью 1000 мбит/с через точку доступа ЕМТС (единая мультисервисная телекоммуникационная сеть) СПб ГУП «АТС Смольного».</p> <p>В ГБОУ СОШ № 282 оборудовано 2 компьютерных класса, все предметные кабинеты оборудованы мультимедийными проекторами. В рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» в школе установлено 2 интерактивных комплекса и создан мобильный компьютерный класс из 30 рабочих мест. Все компьютеры объединены с помощью сетевых коммутаторов в единую локальную сеть. Для предотвращения несанкционированных изменений на всех компьютерах включен контроль учетных записей. Для каждого преподавателя и ученика в службе каталогов создана учетная запись пользователя. Созданы группы пользователей: Учащиеся, Учителя, Гости, Классы. Настроены права доступа пользователей и групп к файловым ресурсам сервера.</p> <p>У школы есть сайт в информационно-коммуникационной сети «Интернет» и страница в социальных сетях для обеспечения открытости и доступности информации о реализации образовательных программ. Создан госпаблик в информационно-коммуникационной сети «Интернет» «ВКонтакте».</p> <p>Управление образовательным учреждением осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности. Директор осуществляет общее руководство образовательной организацией. Коллегиальные органы управления, действующие в учреждении: Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет образовательного учреждения. Для реализации закрепленного права и обеспечения государственного-общественного характера управления в школе созданы и действуют Совет родителей (законных представителей) и Совет обучающихся.</p>

Основным предметом деятельности школы является реализация основных общеобразовательных программ: начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трёх уровней общего образования:

I уровень – начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);

II уровень – основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);

III уровень – среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Школа в своей уставной деятельности реализует следующие образовательные программы:

Образовательные программы	Классы
Образовательная программа начального общего образования	1
Образовательная программа начального общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.	2-4
Образовательная программа основного общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.	5-9
Образовательная программа среднего общего образования, обеспечивающая углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей.	10-11
Дополнительные образовательные общеразвивающие программы	

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС и включает в себя следующие составляющие: внеурочные занятия «Разговоры о важном»; внеурочная деятельность по учебным предметам образовательной программы; внеурочная деятельность по формированию функциональной грамотности; внеурочная деятельность по организации деятельности ученических сообществ; внеурочная деятельность, направленная на реализацию комплекса воспитательных мероприятий; внеурочная деятельность по развитию личности (профориентация); внеурочная деятельность, направленная на обеспечение благополучия обучающихся. В 5-8 классах особое внимание уделялось курсам по формированию функциональной грамотности. Также большое значение уделяется профориентационным занятиям, которые с 01.09.2023 г. стали обязательными. В учреждении реализуется основной уровень Профминимума. Внеурочная деятельность в 9, 11 классах в большей степени направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся путем предоставления широкого спектра занятий, направленных на подготовку к ГИА.

ОДОД «Калейдоскоп» осуществляет учебный процесс в соответствии с дополнительными общеобразовательными общеразвивающими программами по следующим

	<p>направленностям: физкультурно-спортивная; художественная; естественно-научная; социально-гуманитарная.</p> <p>В рамках персонифицированного финансирования дополнительного образования для детей реализованы три краткосрочные дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы: «Скетчинг», «Текстильная кукла», «Орлята России. Начало». Общее количество обучающихся, прошедших обучение по краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам составило: 132 человека по 2 направленностям: художественной – 50 человек и социально-гуманитарной – 82 человека. В ОДОД «Калейдоскоп» обучалось 900 обучающихся. В течение 2023 года сохранность контингента обучающихся была на уровне 100%. Все объединения работали на базе ГБОУ СОШ № 282 Санкт – Петербурга.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Школа работает в одну смену. Режим работы: понедельник - суббота с 8.00 часов до 21.00 часа. В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством РФ) школа не работает. На период школьных каникул приказом директора устанавливается особый график работы учреждения.</p>
<p>Сведения о работниках</p>	<p>Количество педагогических работников составляет 64 человека: -образовательный ценз педагогических работников: высшее образование – 57 чел. (90%); среднее профессиональное образование - 7 чел. (10%); -уровень аттестации педагогических работников: 50% (32 человека, из них 6 имеют квалификационную категорию по двум должностям): с высшей квалификационной категорией – 22 человека (34,4%); с I квалификационной категорией – 10 человек (15,6%); -стаж работы педагогических работников: до 5 лет – 11 человек (17%); 5–30 лет – 33 человек (52%); свыше 30 лет – 20 человек (31%); -возраст педагогических работников до 30 лет – 16 человек (25%), от 30 до 55 лет – 31 человек (49%), от 55 лет – 17 человек (26%), из всех педагогических работников – 16 человек (25%) пенсионного возраста.</p> <p>11 человек (17% от общего числа педагогических работников) школы имеют награды (7 человек имеют по две и три): «Отличник народного образования» - 1 человек; имеют знак «Почетный работник общего образования» - 2 человека; имеют знак «Почетный работник воспитания и просвещения РФ» - 2 человека; награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ - 5 человек, имеют удостоверение «Ветеранов труда» – 8 человек, награждены медалью «В память 300-летия Санкт-Петербурга» - 2 человека.</p> <p>Школа на 100 % укомплектована педагогическими кадрами. Квалификация педагогических работников соответствует требованиям профессионального стандарта, тарифно-квалификационным требованиям по должностям работников учреждений образования Российской Федерации и должностным инструкциям.</p>

	<p>Все педагоги, нуждающиеся в профессиональной подготовке, в соответствии с утверждением новых профессиональных стандартов, прошли обучение. Педагогические работники, принятые с 01.09.2024 полностью соответствует требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>Административно-управленческий персонал: главный бухгалтер; заместитель директора по УВР – 2,5 ставки; заместитель директора по УВР (ИКТ); заместитель директора по воспитательной работе; заместитель директора по АХР; заведующий отделением дополнительного образования детей; специалист по кадрам.</p> <p>Учебно-воспитательный процесс обеспечивают: 9 учителей начальной школы; 48 учителей-предметников; 3 воспитателя ГПД; 3 педагога-организатора; социальный педагог; педагог-психолог; учитель-логопед; библиотекарь.</p> <p>Финансово-хозяйственную деятельность обеспечивают: бухгалтер; экономист; специалист по закупкам; делопроизводитель; 2 гардеробщицы; 6 уборщиков служебных помещений; 1 уборщик территории; рабочий КОиРЗ; электромонтёр. Учреждение полностью укомплектовано сотрудниками.</p>
<p>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</p>	<p>ГБОУ СОШ №282 расположена рядом с метро «Ветеранов», что даёт неоспоримые преимущества для организации дополнительного образования и досуга детей. Возможность взаимодействия с учреждениями культуры и спорта, позволяет в достаточной степени обеспечить интеллектуальные, эстетические и спортивные потребности обучающихся. Школа обменивается опытом работы с различными образовательными учреждениями. Установлены партнерские отношения с учебными заведениями различных уровней, центрами дополнительного образования, общественными и производственными организациями.</p> <p>Социальными партнёрами школы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> -ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный морской технический университет»; -Государственная пожарная служба Министерства чрезвычайных ситуаций; -Государственное бюджетное нетиповое образовательное учреждение детский оздоровительно-образовательный туристический центр Санкт-Петербурга «Балтийский берег»; -Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр детского (юношеского) технического творчества Кировского района Санкт-Петербурга; -Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Дворец детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга; -Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования Центр психолого-педагогического сопровождения Кировского района Санкт-Петербурга; -Центр гражданско-патриотического воспитания, структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга; -Центр развития детских и молодёжных инициатив Кировского

	<p>района Санкт-Петербурга, структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Районный опорный центр дополнительного образования детей, структурное подразделение Государственного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Отдел взаимодействия с воспитательными службами образовательных учреждений, структурное подразделение Государственного бюджетного учреждения дополнительного образования Дворца детского (юношеского) творчества Кировского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования спортивная школа олимпийского резерва №1 Московского района Санкт-Петербурга;</p> <p>-Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение СОШ № 1 с углубленным изучением английского языка Московского района Санкт-Петербурга.</p> <p>Ежегодно в стенах школы в период учебного года проходят практическую подготовку (педагогическую практику) студенты из профессиональных образовательных учреждений высшего и среднего образования Санкт-Петербурга. Так, в 2023-2024 учебном году на основании заключенных договоров, прошли практику по разным учебным дисциплинам 33 студента (14 человек по физической культуре; 6 человек по французскому языку; 4 человека по английскому языку; 2 человека по начальным классам; 7 человек по музыке) из 5 профессиональных образовательных учреждений города:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ФГБОУ ВО "Национальный государственный Университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, Санкт-Петербург" 14 человек; - ГАОУ ВО Ленинградской области "Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина" 1 человек; -ФГБОУ ВО "Российский государственный гидрометеорологический университет" 10 человек; - Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена 1 человек; - ГБПОУ "Санкт-Петербургское музыкально-педагогическое училище" 7 человек.
<p>Краткое описание результатов реализации предыдущей программы развития</p>	<p>Анализ завершённой «Программы развития образования «Новые возможности для каждого» на 2021-2025 годы ГБОУ СОШ №282 с углублённым изучением иностранных языков Кировского района Санкт-Петербурга показывает, что она реализована в соответствии с поставленными целями и задачами. Программа построена с учётом специфики школы, традиций и достижений предыдущих лет с целью внедрения модели цифровой образовательной среды и роста профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>Основные задачи: обновление и совершенствование системы методических приемов и используемых технологий обучения, в том</p>

числе с использованием цифровой образовательной среды и технологий смешанного обучения; развитие навыков 21 века (принцип 4К - креативность, кооперация, коммуникация, критическое мышление) у педагогического коллектива; обновление системы воспитания; совершенствование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО); развитие культуры проектной деятельности у педагогов и обучающихся основной и старшей ступени образования.

Решение задач по достижению цели Программы развития «Новые возможности для каждого» на 2021-2025 годы осуществлялось в рамках реализации национального проекта «Образование» по следующим проектам: «Современная школа», «Цифровая образовательная среда», «Успех каждого ребенка», «Учитель будущего», «Социальная активность», «Поддержка семей, имеющих детей», «Молодые профессионалы».

По итогам реализации Программы проанализированы планируемые и фактические результаты, и основные мероприятия подпрограмм: «Методическая палитра», «Педагог 3.0.», «Воспитание сегодня», «Доказательная педагогика», «Индустрия проектной деятельности».

Подпрограмма «Методическая палитра» нацелена на обновление и совершенствование системы методических приемов и используемых технологий обучения, в том числе с использованием ЦОС и технологий смешанного обучения. Данная подпрограмма перекликается практически со всеми подпрограммами Программы развития, так как методические объединения школы принимали активное участие в реализации подпрограмм.

Основные мероприятия подпрограммы:

- обновлена и усовершенствована система методических приемов и используемых технологий обучения, в том числе с использованием ЦОС и технологий смешанного обучения;
- освоены модели смешанного обучения и включены в педагогическую практику педагогов;
- систематизированы используемые приемы и технологии обучения, согласованы между педагогами одной параллели;
- освоены эффективные приемы обучения с использованием ЦОС;
- индивидуализирован процесс обучения, созданы условия для реализации индивидуального образовательного маршрута школьника (разработаны и приняты локальные нормативные акты, методические рекомендации);

Фактические результаты (индикаторы):

- Доля педагогов, имеющих опыт использования моделей смешанного обучения составляет 100%.

Вывод: педагоги знакомятся с новыми достижениями в учебно-методической деятельности, с инновационными разработками в области образовательных технологий и используют их на практике. Работа по совершенствованию методических компетенций педагогов осуществляется систематически.

Подпрограмма «Педагог 3.0» создана с целью развития навыков 21 века (принцип 4К - креативность, кооперация,

коммуникация, критическое мышление) у педагогического коллектива.

В рамках реализации Федерального проекта «Современная школа», подпрограммами Программы развития школы «Методическая палитра», «Педагог 3.0.», осуществляется поддержка и развитие системы профессионального роста педагогических работников.

Основные мероприятия подпрограммы развитие у педагогических кадров навыков 21 века (4К):

-командного взаимодействия для решения актуальных профессиональных задач через участие в тренингах, семинарах, мастер-классах;

-творческих навыков и освоение приемов, способствующих развитию креативности;

-развитие у педагогов навыков критического мышления через кейс-технологии и обучении на курсах;

-освоение педагогами современных эффективных способов коммуникации, в том числе в ЦОС;

-обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры, путем создания современной и безопасной цифровой образовательной среды;

-созданы необходимые материально-технические и программные условия для использования федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

-педагоги подготовлены к использованию возможностей федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды в образовательной деятельности;

Фактические результаты (индикаторы):

- Доля педагогов, выстраивающих деловую коммуникацию между собой и с учениками на основе эффективных современных средств - 100%;

- Доля педагогов выстраивают деловую коммуникацию между собой и с учениками на основе эффективных современных средств - 100%;

- Доля педагогов знакомых с условиями эффективной командной работы и имеющих позитивный опыт участия в ней - 90%;

- Доля педагогов, вовлеченных в коммуникацию на основе современных цифровых ресурсов - 90%.

Вывод: вся деятельность была сконцентрирована на развитии и применении на практике навыков командного взаимодействия, получении опыта участия в тренингах по креативному мышлению, выстраивание взаимодействия с обучающимися и коллегами через использование современных цифровых средств (все компьютеры педагогических работников введены в домен, налажена работа внутренней локальной сети, документооборот внутри учреждения ведется в цифровой среде (общий обмен учителей, при необходимости, документы на Яндекс-диске), программы общего и дополнительного образования обучающихся реализуются с использованием федеральной информационно-сервисной платформы цифровой образовательной среды.

Подпрограмма «Воспитание сегодня» нацелена на обновление системы воспитания в школе.

Воспитательная деятельность в ГБОУ СОШ № 282 Санкт-Петербурга с 2021 года осуществляется согласно Программе воспитания «Воспитание Человека. Гражданина. Патриота».

Основные мероприятия подпрограммы:

-разработан и утвержден комплекс нормативных документов (программа воспитания, календарный график, рабочие программы, порядок самоанализа и др.); программа воспитания соответствует федеральным и региональным требованиям к программам воспитания;

-классные руководители планировали и осуществляли работу в соответствии с самоанализом воспитательной работы с классом;

-внедрен и реализуется на основном уровне Профминимум для обучающихся 6-11 классов,

-интегрирован предметный и культурный контекст в процессе реализации программ общего и дополнительного образования,

-заключены договоры на оказание услуг психолого-педагогической и консультативной помощи обучающимся и их родителям (законным представителям) с ЦППМС центром.

-использованы достижения психолого-педагогической науки в социализации ребёнка в окружающей действительности для его успешной самореализации;

-использованы возможности социокультурного пространства для расширения спектра образовательной деятельности;

-развиты формы взаимодействия и сотрудничества, в том числе сетевого, подготовлена локальная нормативная база по введению сетевой формы реализации образовательных программ для сетевого взаимодействия с учреждениями района;

-в социальных сетях ВКонтакте ведётся Госпаблик;

-развита деятельность детских общественных объединений в школе: РДШ, Юнармия, Юные пожарные, Союз юных петербуржцев и др.

-поддержка инициатив органов ученического самоуправления.

Фактические результаты (индикаторы):

- Доля обучающихся, удовлетворенных качеством проводимых воспитательных мероприятий – 86%;

- Доля обучающихся, удовлетворенных количеством проводимых воспитательных мероприятий – 87%;

- Доля обучающихся, вовлечённых в проводимые мероприятия – 89%.

Вывод: сформирована система воспитательной работы классных руководителей на основе результатов самоанализа, обновлен комплект локальных актов, обеспечивающих реализацию программы воспитания, скорректирована образовательная программа в части рабочих программ по введению и реализации на основном уровне Профминимума для 6-11 классов, в полном объёме реализуется цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» в соответствии с Планом, продолжилась традиция поднятия флага и проигрывания гимна Российской Федерации по понедельникам

перед первым уроком. Созданы условия для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности.

Подпрограмма «Доказательная педагогика» создана с целью совершенствования внутренней системы оценки качества образования школы (далее – ВСОКО), создания системы эффективной работы с результатами внутренних и внешних оценочных процедур.

Основные мероприятия подпрограммы:

-разработаны и утверждены локальные нормативные акты организационных механизмов и содержательных алгоритмов анализа результатов оценочных процедур начального, основного, среднего уровня образования;

-разработаны и утверждены локальные нормативные акты механизма предотвращения низких результатов по результатам оценочных процедур;

-анализ результатов внутренних и внешних оценочных процедур используется учителями-предметниками в работе;

-разработана система электронных таблиц для учёта и анализа результатов ВСОКО, доступная для всех педагогов школы.

Фактические результаты (индикаторы):

Методические объединения школы, разработавшие алгоритмы комплексного анализа результатов оценочных процедур на уровне начального, основного, среднего общего образования.

Количество педагогов, улучшивших (повысивших) результаты внешних оценочных процедур – 70%.

Вывод: разработана и реализуется система комплексного анализа результатов внешних и внутренних оценочных процедур, разработан и востребован алгоритм (электронные таблицы) учета образовательных результатов обучающихся, учителя-предметники в своей работе используют анализ результатов внутренних и внешних оценочных процедур.

Подпрограмма «Индустрия проектной деятельности» нацелена на развитие культуры проектной деятельности у педагогов и обучающихся старшей ступени образования.

Основные мероприятия подпрограммы:

-развитие культуры проектной деятельности у педагогов и обучающихся старшей ступени образования;

-достигнут осознанный выбор и обоснование выбора приоритетных направлений, форм и требований к содержанию проектной деятельности старшеклассников;

-корпоративное обучение педагогов современным способам организации проектной деятельности;

-создана локальная нормативная база, обеспечивающая реализацию проектной деятельности в школе.

Фактические результаты (индикаторы):

-Доля педагогов, удовлетворенных результатами и продуктами проектной деятельности – 95%;

-Доля обучающихся, удовлетворенных результатами и продуктами проектной деятельности – 100%

-Доля родителей, удовлетворенных организацией проектной деятельности в школе - 95%.

Вывод: требуется уделить внимание мотивации педагогов на работу с обучающимися и развитию творческих подходов. Среди педагогов имеется единое понимание смысла и целей проектной деятельности, однако есть педагоги, все еще имеющие дефицит мотивации в данном направлении работы, ряд педагогов прошли обучение по реализации проектной деятельности в образовательном учреждении с целью совершенствования способов организации проектной деятельности.

Анализ эффективности реализации Программы развития школы, показал стабильный рост, что позволило сделать вывод об устойчивом развитии школы:

- Школа развивается как открытая система для общества, педагогической общественности, жителей города, района и микрорайона, родителей обучающихся (законных представителей), обучающихся, социальных партнеров.
- Школа готовит выпускников конкурентоспособных на рынке образовательных услуг.
- Педагогический коллектив обеспечивает реализацию ФГОС (НОО, ООО, СОО), соответствует профессиональному стандарту «педагога», осуществляется переход от задачи «дать новое знание» к задаче «создать условия для получения новых знаний».
- Образовательное пространство оснащается современной техникой.
- Сформирована модель государственно-общественного управления.
- Воспитывается культура здоровья школьников.
- Обновлено содержание, применяются инновационные технологии обучения.
- Работает система поддержки талантливых и неуспевающих обучающихся.

По итогам анализа результатов выполнения Программы развития образования были выявлены точки роста общеобразовательного учреждения.

Краткое описание достижений общеобразовательной организации

Достижения ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга подтверждаются достижениями педагогов и обучающихся.

Всероссийская олимпиада школьников
Количество участников школьного этапа в сравнении с предыдущим учебным годом

	Предмет	2023-2024		2024-2025	
		Количество участников	% от общего кол-ва обучающихся в классах	Количество участников	% от общего кол-ва обучающи
1	Обществознание	17	6%	27	9,8
2	Русский язык	45	17%	60	21,9
3	Физическая культура	11	4%	16	5,8
4	Немецкий язык	0	0	-	-
5	Английский язык	23	9%	26	9,5
6	Физика	1	0,3%	2	0,7
7	Экономика	0	0	-	-

8	Искусство (МХК)	11	4%	9	3,3
9	Экология	1	0,3%	1	0,36
10	История	13	5%	15	5,5
11	Химия	2	0,7%	3	1,1
12	ОБЗР(ОБЖ)	0	0	7	2,6
13	Французский язык	43	16%	35	12,8
14	Право	1	0,3%	1	0,36
15	Литература	18	7%	31	11,3
16	Биология	23	9%	34	12,4
17	Астрономия	0	0	-	-
18	Технология	4	1%	2	0,7
19	География	15	6%	19	6,9
20	Математика	29	11%	70	25,5
21	Итальянский язык	0	0	0	0
22	Испанский язык	0	0	0	0
23	Китайский язык	0	0	0	0
24	Информатика	5	2%	9	3,3

Вывод: увеличился процент участников по обществознанию, русскому языку, ОБЗР, литературе, биологии, географии, математике, понизился процент участия по французскому языку.

**Результаты школьного этапа ВсОШ
в сравнении с предыдущим учебным годом**

		2023-2024		2024-2025	
		Кол-во призеров	Кол-во победителей	Кол-во призеров	Кол-во победителей
1	Обществознание	7	-	9	0
2	Русский язык	8	1	13	0
3	Физическая	2	-	5	2
4	Английский язык	4	-	2	0
5	Физика	-	-	1	0
6	География	3	-	7	0
7	История	2	-	0	0
8	Экономика	-	-	-	-
9	Искусство (МХК)	5	2	5	1
10	Химия	-	-	0	0
11	Астрономия	-	-	-	-
12	Экология	1	-	0	0
13	Литература	8	2	7	0
14	Биология	9	-	7	0
15	Французский язык	24	2	14	2
16	ОБЖ	-	-	3	0
17	Технология	-	-	1	0
18	Право	-	-	0	0
19	Математика	4	-	2	0
20	Итальянский язык	-	-	0	0
21	Информатика	-	-	0	0
	Итого:	77	7	76	5

Вывод: в 2024-2025 учебном году понизилось количество победителей (по русскому языку, литературе и искусству) и призеров (по английскому языку, истории, экологии, литературе, биологии, французскому языку, математике).

Повысилось количество победителей (по физической культуре) и призеров (по русскому языку, географии, обществознанию, физической культуре, технологии).

Лучше результаты обучающиеся показали по французскому языку и русскому языку.

**Результаты районного этапа ВСОШ
в сравнении с предыдущим учебным годом**

	2023-2024		2024-2025	
	призеры	победители	призеры	победители
Русский язык			1	-
Литература	2	-	3	-
Английский язык	2	-		
Французский язык	7	4	6	1
Обществознание	3	-	2	-
Экономика				
Право				
История				
Математика				
Информатика	1	-		
Физика				
География	1	-	2	-
Биология	2	-	1	-
Химия				
Экология				
Искусство	3	-		
ОБЖ				
Физическая культура				
ИТОГ	21	4	15	1

Вывод: в 2024-2025 учебном году понизилось количество победителей (по французскому языку) с 4 до 1 человека и общее количество призеров с 21 до 15 человек.

Государственная итоговая аттестация

В школе сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. План подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ включал в себя: организационные вопросы; работу с педагогическим коллективом; с родителями; с обучающимися. В плане организационной подготовки обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ выделялись следующие составляющие готовности к сдаче экзаменов: информационная готовность (знания о правилах поведения на экзамене, правилах

заполнения бланков и т. д.); предметная готовность (качество подготовки по определённому предмету, умение выполнять задания КИМов); психологическая готовность (внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

На официальном сайте школы создан специальный раздел, посвященный вопросам ГИА, информация постоянно актуализируется и оперативно обновляется: инструкция для участников ГИА, нормативные документы по процедуре ГИА; телефоны «Горячей линии»; расписание дополнительных занятий и консультаций; сайты и ссылки для подготовки к ГИА; советы психолога выпускникам и родителям и др.

Результаты ОГЭ за последние три года.

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Математика	3,88	3,89	3,54
Русский язык	4,30	4,14	3,6
Обществознание	3,33	3,08	3,36
История	3,50	4,0	-
Биология	3,57	3,6	4,1
Физика	4,25	3,0	3,75
Химия	4,50	3,0	3,8
Английский язык	4,00	4,17	3,5
Французский язык	3,78	4,5	4,0
Информатика	4,00	3,73	3,61
Литература	4,75	4,0	4,0
География	4,09	4,25	3,79

Средний балл ОГЭ по математике

	ГБОУ СОШ 282	Кировский район	Санкт-Петербург
2022	3,89	3,64	3,75
2023	3,89	3,78	3,82
2024	3,54		

Вывод: после достаточно стабильных результатов последних лет, в 2024 году понизили результат на 0,38 баллов.

Средний балл ОГЭ по русскому языку

	ГБОУ СОШ 282	Кировский район	Санкт-Петербург
2022	4,34	3,95	4,34
2023	4,14	4,12	4,34
2024	3,6		

Вывод: после достаточно стабильных результатов последних лет, в 2024 году понизили результат на 0,54 балла.

Результаты по обществознанию 9а и 9б класс

Обществознание		
	ГБОУ СОШ 282	Кировский район
2022	3,33	3,45
2023	3,08	3,2
2024	3,36	

Результаты по биологии 9а и 9б классы

Биология		
	ГБОУ СОШ 282	Кировский район
2022	3,57	3,70
2023	3,6	3,9
2024	4,1	

Результаты по физике 9а и 9б классы

Физика		
	ГБОУ СОШ 282	Кировский район
2022	4,25	3,74
2023	3,0	3,7
2024	3,75	

Результаты по химии 9а и 9б классы

Химия		
	ГБОУ СОШ 282	Кировский район
2022	4,5	4,09
2023	3,0	4,2
2024	3,8	

Результаты по английскому языку 9а и 9б классы

Английский язык		
	ГБОУ СОШ 282	Кировский район
2022	4,0	3,99
2023	4,17	4,1
2024	3,5	

Результаты по французскому языку 9а класс

Французский язык		
	ГБОУ СОШ 282	Кировский район
2022	3,78	3,50
2023	4,50	4,1
2024	4,0	

Результаты по информатике и ИКТ 9а и 9б классы

Информатика		
	ГБОУ СОШ 282	Кировский район
2022	4,0	3,57
2023	3,73	3,6
2024	3,61	

Результаты по литературе 9а класса

Литература		
	ГБОУ СОШ 282	Кировский район
2022	4,75	4,13
2023	4,0	4,0
2024	4,0	

Результаты по географии 9а и 9б классы

	ГБОУ СОШ 282	Кировский район
2022	4,09	3,83
2023	4,25	3,9
2024	3,79	

Результаты ЕГЭ
Выбор предметов обучающимися за последние 3 года

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Русский язык	38	33	28
Математика базовая	18	14	16
Математика профильная	20	19	12
Английский язык	9	5	4
Французский язык	3	0	7
Литература	9	7	7
География	2	0	0
Обществознание	17	19	16
История	6	5	1
Биология	4	2	2
Информатика	7	11	6
Химия	1	2	2
Физика	4	3	0

Вывод: за последние три года наиболее востребованы экзамены по обществознанию, литературе и информатике. Также обучающиеся выбирают английский и французский языки.

ЕГЭ 2023-2024 учебного года

Предмет	Кол-во сдававших	Ср. балл	Медиана	Мин. знач.	Порог	Макс. знач.
Русский язык	28	69,89	68	39	24	97
Математика профильная	12	74,5	79	64	27	88
Английский язык	4	68,25	61,5	60	22	90
Французский язык	7	63,57	62	40	22	82
Литература	7	55,57	56	42	32	63
География	-					
Обществознание	16	57,69	54	32	42	90
История	1	28	28	28	32	28
Биология	2	71	71	63	36	79
Информатика	6	66,5	66	40	40	88
Химия	2	56,5	56,5	33	36	80
Физика	-					

Вывод: медиана ниже среднего значения (с большим разрывом) - по английскому языку. По английскому языку экзамен сдавали всего четверо обучающихся с большим диапазоном успешности: один обучающийся мотивирован – отсюда результат в 90 баллов, другие – со средним успехом в 60-62 балла.

Медиана выше среднего значения по математике при

большом количестве участников данного экзамена: данный показатель обращает внимание на то, что большая часть детей написала работу выше средних показателей – видна работа педагогов со слабыми детьми.

Математика базовая

Предмет	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	Средний	СОУ
2021-2022	18	14	4	-	-	4,78	92
2022-2023	14	6	7	1	-	4,36	77,4
2023-2024	16	2	11	3	-	3,94	63,3

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по району	Средний балл по СПб
2021-2022	4,78	4,03	4,13
2022-2023	4,36	4,13	4,15
2023-2024	3,94	4,01	4,10

Результаты ЕГЭ

Предмет	Кол-во /доля участников набравших балл ниже минимального	Кол-во /доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	Кол-во /доля участников, получивших тестовый балл от 61 до 80 баллов	Кол-во /доля участников, получивших тестовый балл от 81 до 90 баллов	Кол-во /доля участников получивших тестовый балл от 91 до 99 баллов
Русский язык	-	8 / 29%	12/43%	6 / 21%	2 / 7%
Математика профильная	-	-	8 /67%	4 / 33%	-
Английский язык	-	1 / 25%	2 / 50%	1 / 25%	-
Французский язык	-	3 / 43%	3 / 43%	1 / 14%	-
Литература	-	6 / 86%	1 / 14%	-	-
География	-	-	-	-	-
Обществознание	1 / 6%	8 / 50%	6 / 38%	1 / 6%	-
История	1 / 100%	-	-	-	-
Биология	-	-	2/100%	-	-
Информатика	-	3 / 50%	1 /17%	2 /33%	-
Химия	1 / 50%	-	1 / 50%	-	-
Физика	-	-	-	-	-

Вывод: в школе три предмета (обществознанию, химии, истории) по 1 ученику, результаты которых выходят за нижнее пороговое значение. Только по русскому языку 2 обучающихся набрали выше 91 балла; по 90 баллов – баллов 1 ученица по обществознанию и 1 ученица по английскому языку.

**Выпускники 11 класса, награжденные медалью
«За особые успехи в учении»**

2020	2021	2022	2023	2024
3	3	3	4	6

Медалисты 2023-2024 учебного года:

1	«За особые успехи в учении» I степени
2	«За особые успехи в учении» I степени
3	«За особые успехи в учении» I степени
4	«За особые успехи в учении» I степени
5	«За особые успехи в учении» II степени
6	«За особые успехи в учении» I степени

1 выпускница награждена почетным знаком «За особые успехи в обучении» - Награда Правительства Санкт-Петербурга.

**Участие педагогов ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга
в мероприятиях разного уровня:**

Наименование мероприятия	Количество педагогов, предмет	Результат
Творческие группы		
Творческие группы в районных предметных методических объединениях (выступления по темам)	учитель биологии	Информационно-методическое сопровождение подготовки учащихся 9х, 11х классов к государственной итоговой аттестации
	учитель музыки	Составление олимпиадных заданий и диагностических работ в контексте ФГОС
		Инструментальное музицирование на уроках музыки как обязательный этап урока в контексте ФГОС
		Развитие функциональной грамотности на уроках музыки и во внеурочных занятиях
2 учителя математики	Проведение мастер-классов в рамках сопровождения учителей математики школ с низкими образовательными результатами	
	Составление работ для школ ШНОР	
Наставничество		
Модель «Наставничество» (внутришкольное наставничество)	1 учитель физической культуры 2 учителя русского	11 наставнических пар

		<p>языка и литературы 3 учителя начальных классов 1 учитель истории и обществознания 2 учителя английского языка 1 учитель ИЗО, технологии 1 учитель музыки</p>	
	Педагогическая практика студентов (внешнее наставничество)	<p>11 учителей: 2 учителя физической культуры 5 учителей французского языка 2 учителя английского языка 1 учитель начальных классов 1 учитель музыки</p>	<p>33 студента из 5 профессиональных учреждений высшего и 1 среднего образования: -14 человек по физической культуре; -6 человек по французскому языку; -4 человека по английскому языку; -2 человека по начальным классам; -7 человек по музыке</p>
ГИА, олимпиады			
	Пункт проведения ОГЭ в ГБОУ СОШ № 221	13 педагогов школы	Организаторы в аудитории при проведении основного государственного экзамена
	ЕГЭ	<p>1 учитель химии 1 учитель биологии 1 учитель русского языка и литературы 2 учителя математики 1 учитель французского языка</p>	6 экспертов предметных комиссий ЕГЭ
	ОГЭ	1 учитель	8 экспертов предметных

		химии 1 учитель биологии 1 учитель русского языка и литературы 2 учителя математики 3 учителя французског языка	комиссий ОГЭ
	Всероссийская олимпиада школьников (районный уровень)	1 учитель химии 1 учитель биологии 3 учителя русского языка и литературы 2 учителя математики 2 учителя французског языка 1 учитель музыки	10 эксперты, члены жюри
	Санкт-Петербургская Лингвострановедческая олимпиада (романская группа языков) французский язык (очно)	1 учитель французског языка	1 член жюри (городской уровень)
	Городская лингвистическая метапредметная олимпиада по французскому языку (очно)	учитель французског языка	член жюри
Публикации на сайте, статьи в конкурсах и др.			
	Районный конкурс статей номинация «В фокусе внимания педагогическая молодёжь»	учитель начальных классов	участник, статья на тему: «Кейс-технология на уроках как основной метод обучения»
Конкурсы			
	XI	учитель	Диплом победителя III степени

	<p>Международный конкурс педагогических проектов педагогов-художников (очный тур) Всероссийской научно-практической конференции "Непрерывное художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации" г. Москва</p>	<p>изобразительного искусства</p>	<p>секция «Реализация занятий по ИЗО. Методические находки» тема доклада: «Организация коллективного творчества на уроках ИЗО в начальных классах».</p>
	<p>Открытый городской фестиваль-конкурс районных команд педагогов-психологов образовательных учреждений Санкт-Петербурга</p>	<p>педагог-психолог в составе команды Кировского района</p>	<p>Диплом победителя в номинации «Мастер-слова» -Диплом абсолютного победителя (по количеству баллов в трёх номинациях), -статуэтка</p>
	<p>Районный фестиваль-конкурс профессионального мастерства педагогов-психологов «Дерзай! Твори! Пробуй!»</p>	<p>педагог-психолог</p>	<p>Диплом победителя III в номинации «Психолого-педагогическое сопровождение учащихся в рамках образовательного процесса»</p>
	<p>Всероссийский изобразительный диктант V Международный очный конкурс по ИЗО</p>	<p>Учитель изобразительного искусства</p>	<p>Диплом члена жюри</p>
	<p>Районный конкурс педагогических достижений «Поют дети Санкт-Петербурга», «Играй, музыкант!», «Играй, свирель!»</p>	<p>учитель музыки учитель английского языка</p>	<p>член жюри</p>

	Районный конкурс педагогических достижений «Учитель года Кировского района», «Педагогические надежды Кировского района»	учитель английского языка	член жюри
Конференции			
	ВСЕРОССИЙСКАЯ НПК "Непрерывное художественное образование в системе управления процессами воспитания и социализации" г. Москва	учитель изобразительного искусства	Диплом докладчика секция «Реализация занятий по ИЗО. Методические находки» тема доклада: «Организация коллективного творчества на уроках ИЗО в начальных классах».
	ВСЕРОССИЙСКАЯ НПК "Культурный код в контексте детского художественного творчества" г. Москва		выступление по теме: «Активизация творческой деятельности через групповые формы работы»
Семинары			
	Районный семинар «Опыт реализации ФООП. Работа с конструктором рабочих программ: открытость, преемственность	Директор, заместитель директора, учитель музыки	на базе школы обмен опытом

3. Результаты проблемно-ориентированного анализа

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	благоприятные возможности	риски	причины
Знание	Разнообразие спектра предоставления образовательных программ. Наличие предметов, изучаемых на углубленном уровне. Рабочие программы по предметам и внеурочной деятельности.	Наличие высокоскоростного интернета. Наличие мобильного класса. Наличие кадрового ресурса. Оценочные процедуры для часто болеющих детей.	Не разработаны АООП Не обеспечены учебниками по ФАОП. Отсутствие индивидуализации обучения. Отсутствие тренировочной площадки для подготовки к олимпиадам	Отсутствие детей с ОВЗ. Загруженность педагогов. Слабая мотивация обучающихся. Бесконтрольность со стороны родителей.
Воспитание	Рабочая программа воспитания	План воспитательной работы	Перераспределение приоритетов в общечеловеческих ценностях	Педагогическая несостоятельность части родителей
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю горячего питания. Наличие школьного спортивного клуба. Кадровое обеспечение.	Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, ВФСК «ГТО», профилактика вредных привычек.	Рост хронических заболеваний у детей и подростков. Увеличение числа детей, имеющих риски учебной неуспешности	Малоподвижный образ жизни семей. Обучающиеся заняты играми в телефоне.
Творчество	Наличие отделения дополнительного образования. Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях	Использование сетевого взаимодействия	Низкая активность учащихся в конкурсном движении	Слабая мотивация обучающихся

Профориентация	Сетевое взаимодействие с социальными партнерами профессиональных образовательных учреждений	Сетевое взаимодействие с предприятиями, опыт участия школы в проекте «Билет в будущее». Жизненные задачи	Трудности с личностным и профессиональным самоопределением у обучающихся	Низкая мотивация у обучающихся в вопросе самоопределения с выбором профессии. Отсутствие участия родителей при выборе профессии обучающимися
Учитель. Школьная команда	Высокий процент педагогов, прошедших курсы повышения квалификации за последние три года. Наличие педагогов победителей и призеров профессиональных конкурсов	Возможно понижение эффективности работы педагога, связанное с высокой нагрузкой и большим количеством активностей, в которых он принимает участие	Общешкольный календарь событий позволяет повысить уровень эффективности командной работы участников образовательного процесса за счёт грамотного планирования	Риски внесения несанкционированных изменений в календарь минимизированы за счёт наличия распределённого уровня доступа
Школьный климат	Наличие в образовательной организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Помещения для формирования психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Недостаточная материально-техническая база	Выгорание педагогов. Снижение продуктивности педагогов
Образовательная среда	Государственно-общественное управление	Формирование концепции организации центра детских инициатив	Низкая активность педагогов в сетевых сообществах.	Недостаточное оснащение ИТ-оборудованием

4. Основные направления развития организации

№ п/п	Магистральные направления и ключевые условия	Название проекта	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Руководитель проекта	Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации
1	Знание	1. «Оптимизация процесса анализа данных об обучающихся в рамках внутришкольной системы оценки качества образования»	<ul style="list-style-type: none"> - совместно с разработчиками создать информационную систему (далее – ИС) для сбора, анализа имеющихся данных о результативности обучения и корректировки образовательной траектории - внедрение ИС в практику работы школы 	<ul style="list-style-type: none"> - сокращение трудозатрат на сбор и анализ данных о результатах обучения и развития учащихся - создание инструмента, позволяющего анализировать достижения каждого обучающегося на протяжении всех лет обучения - наличие электронного портфолио у каждого обучающегося - создание инструмента, позволяющего построить индивидуальный маршрут обучения и 	<p>Проект реализуется в период с 2025 по 2029 год:</p> <p>Подготовительный этап (февраль – декабрь 2025.)</p> <p>Практический этап (этап внедрения) (январь 2026 г. – декабрь 2026г.)</p> <p>3.Основной этап (январь 2027 г. – август 2028 г.)</p> <p>4.Этап обобщения и коррекции (сентябрь 2028г. – февраль 2029г.)</p>	<p>Заместители директора школы по УВР: Андрюкова Е.В. Этнис Ж.В. Краснова Н.Г.</p> <p>Методист: Кузьмина К.А.</p>	<p>Предоставление технического задания на разработку информационной системы</p> <p>Предоставление отчета о тестировании созданного программного продукта</p> <p>Предоставление отчета об апробации созданного продукта.</p> <p>План внедрения ИС в практику работы школы.</p>

				развития для каждого обучающегося	5.Завершающий этап (март 2029 г. – декабрь 2029г.)		
	Знание	2. «Разработка внутренней системы мониторинга качества образования в школе»	Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. Осуществление отбора и проектирования оценочных инструментов и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении.	Создание эффективной и объективной внутренней системы оценки качества образования. Повышение качества образования. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже ожидаемого. Повышение среднего балла ЕГЭ и ОГЭ, ВПР. Повышение доли обучающихся призеров и победителей олимпиад, интеллектуальных и творческих конкурсов.	Проект реализуется в период с 2025 по 2029 год: 1.Подготовительный этап (март – декабрь 2025 г.) 2.Практический этап (этап внедрения) (январь 2026 г. – декабрь 2026г.) 3.Основной этап (январь 2027 г. – июль 2028 г.) 4.Этап обобщения и коррекции (август 2028 г. – февраль 2029 г.) 5.Завершающий этап (март 2029г. – декабрь 2029 г.)	Заместители директора школы по УВР: Андрюкова Е.В. Этнис Ж.В. Краснова Н.Г. Методист: Кузьмина К.А.	Корректировка программы производится Педагогическим Советом.

			<p>Разработка системы автоматизированной проверки знаний учащихся</p> <p>Формирование банка заданий по предметным областям и уровням образования</p> <p>Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам</p> <p>Организация работы с одарёнными, низкомотивированными и слабоуспевающими учащимися введением учебных копилочек.</p> <p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления</p>	<p>Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов.</p> <p>Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>Развитие дистанционного взаимодействия</p> <p>Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ и часто болеющих детей, спортсменов и т.д.</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. Совершенствовать ВСОКО. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования. Совершенствовать условия для развития инклюзивного образования для детей с ОВЗ, детей-инвалидов через реализацию мероприятий по созданию безбарьерной</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>среды, формирование модели инклюзивного образования, развитие инфраструктуры и технологий дистанционного обучения. (ФГИС Моя школа + Сферум + система тестирования) Обеспечить стимулирование участия педагогических работников в мероприятиях по обмену опытом применения разработанной системы на практике</p>				
	Знание	3. «Выявление одаренных детей и организация их участия в олимпиадном движении»	<p>Участие обучающихся в олимпиадном движении Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к</p>	<p>Выявление учащихся с высокими показателями для участия в олимпиадном движении. Составление плана подготовки обучающихся к</p>	<p>Проект реализуется в период с 2025 по 2029 год: Подготовительный этап (февраль – декабрь 2025г.)</p>	<p>Заместители директора школы по УВР: Краснова Н.Г. Андрюкова Е.В. Этнос Ж.В. Методист: Кузьмина К.А. Руководители МО,</p>	<p>Количественный показатель участия и призовых мест в олимпиадах по учебным предметам</p>

			современным средствам обучения и образовательным ресурсам Организация работы с одарёнными детьми Повышение сетевого взаимодействия	олимпиаде. Проведение мероприятий по подготовке учащихся к олимпиадам. Повышение учебной мотивации обучающихся. Повышение доли обучающихся призеров и победителей олимпиад	Практический этап (этап внедрения) (январь 2026 г. – декабрь 2026г.) Основной этап (январь 2027г. – декабрь 2028г.) Этап обобщения и коррекции (январь - март 2029 г.) 5.Завершающий этап (апрель 2029 г. – декабрь 2029г.)	учителя-предметники	
2	Здоровье	4. «Здоровесберегающая среда «Спортландия»»	Удовлетворение потребности детского организма в движениях, развитие двигательных, скоростно-силовых качеств, общей выносливости для успешной подготовки обучающихся к сдаче нормативов и участия в	Представлять игры как средство укрепления здоровья, физического развития и физической подготовки обучающихся к сдаче норм ВФСК «ГТО»	Проект реализуется в период с 2025 по 2029 год: Подготовительный этап (февраль – декабрь 2025г.) Практический этап (этап внедрения) (январь 2026 г. – декабрь 2026г .)	Заведующий ОДОД Красовская А.О. Педагоги дополнительного образования	Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно – спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях.

			Фестивалях ВФСК «ГТО»		Основной этап (январь 2027 г. – ноябрь 2028г.) Этап обобщения и коррекции (декабрь 2028 г. – февраль 2029 г.) Завершающий этап (март 2029 г. – декабрь 2029 г.)		Создание рабочей группы.
3.	Творчество	5. «Школьный музей - окно в прошлое и дорога в будущее»	Организовать сбор информации, необходимой для создания музея. Посетить музеи с целью обмена опытом по оформлению музея культуры и быта. Разработать дизайн музея. Создание инициативной группы учителей и учащихся для реализации цели и задач проекта. Повышение квалификации	Наличие локальной нормативной правовой базы деятельности школьного музея. Налаженная система работы школьного музея. Повышение интереса к музейно-краеведческой деятельности, истории родного города, страны в целом. Высокие результаты обучения школьников по истории,	1 этап: <u>Инициация</u> Янв.2025 – авг.2025 Изучение опыта работы по созданию школьных музеев. Анкетирование учащихся, родителей и педагогов школы. Выбор места для школьного Музея.	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В. Советник директора по воспитанию Чертова А.А. Заместители директора по УВР Краснова Н.Г. Андрюкова Е.В. Этнос Ж.В. Заведующий ОДОД Красовская А.О.	Обобщение опыта работы. Анализ результатов и корректировка проекта. Сотрудничество с районным сообществом школьных музейных пространств.

			<p>педагогов инициативной группы. Разработка программы развития музея и календарно-тематического плана работы образовательной площадки. Приобретение и установка необходимого оборудования. Разработка и создание программно-методического комплекса. (Программы кружков/студий, мастер-классы, наглядный и раздаточный материал, съемка учебных видеофильмов). Разработка музейных маршрутов и оформление обновленных</p>	<p>литературе. Интеграция работы школьного музея в учебно-воспитательный процесс школы. Позитивное отношение школьной общественности к работе музея. Эффективное включение работы школьного музея в районное сообщество школьных музейных пространств. Расширение методической базы и повышение компетентности, как педагогов, так и обучающихся школы в инновационной деятельности школьных музейев. Повышение интеллектуальной, творческой, социальной активности</p>	<p><u>2 этап:</u> <u>Планирование</u> <u>Сент.2025 – май 2026</u> Изучение нормативно-правовых документов по организации работы школьного музея. Разработка Положения о школьном музее. Создание (Обновление) поисковой рабочей группы музея. Повышение компетенций педагогов</p> <p><u>3 этап:</u> <u>Реализация</u> <u>Июнь 2026 – сентябрь 2028</u> Изучение Исторической и методической литературы.</p>	
--	--	--	---	--	--	--

			<p>экспозиций. Организация работы школьного музея.</p>	<p>обучающихся. Высокие результаты участия в конференциях, семинарах.</p>	<p>Установление контакта с музеями, архивами. Сбор материалов и экспонатов. Оформление интерьера музея Ведение поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы. Организация группы экскурсоводов. Работа волонтерского отряда. Сбор и обработка информации для экспозиций: -Составление научной документации, -Заполнение инвентарной книги,</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>описи фонда. -Составление карточек на музейные предметы, -Исследование, изучение и описание каждого предмета -Оцифровка документов Участие в конкурсах научно-исследовательских работ. Создание электронного банка данных. Создание электронной картотеки музея. Теоретические и практические занятия по созданию Web-страниц. Определение модели электронного музея.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>Создание виртуальных экспозиций. Разработка виртуальных экскурсий. Размещение Web-страницы школьного музея на сайте школы. Участие в районных патриотических акциях</p> <p><u>4 этап:</u> <u>Мониторинг и контроль</u> Октябрь 2028 – янв.2029 Анализ результатов и корректировка проекта.</p> <p><u>5 этап:</u> <u>Завершение</u> Февраль 2029 – декабрь 2029 Обобщение опыта работы. Сотрудничество с районным сообществом</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					школьных музейных пространств.		
4	Воспитание	6. "Сохраняя и приумножая традиции"	Изучение и систематизация школьных традиций и праздников. Систематизация школьных традиций и праздников Классификация и анализ разных видов традиций и праздников в школах. Анализ влияния школьных традиций на формирование единства, духовной связи и взаимопонимания среди учащихся и педагогов. Анализ существующих проблем. Изучение сложившихся проблем в области сохранения	Сохранение и продвижение школьных традиций, способствующих формированию позитивной образовательной среды, укреплению коллективного духа и поддержке духовных ценностей, создание благоприятной атмосферы для обучающихся и педагогов.	<u>1 этап:</u> <u>Инициация</u> Янв.2025 – апр. 2025 Анализ влияния школьных традиций на формирование единства, духовной связи и взаимопонимания среди учащихся и педагогов. Изучение сложившихся проблем в области сохранения школьных традиций и праздников. Опрос обучающихся и родителей по вопросу потребности школьных	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В. Советник директора по воспитанию Чертова А.А. Заместители директора по УВР Краснова Н.Г. Андрюкова Е.В. Этнис Ж.В. Заведующий ОДОД Красовская А.О.	Мониторинг и оценка результатов Отслеживание выполнения заданий, анализ результатов, контроль и оценка эффективности на основании заранее определенных критериев. Создание рекомендации по интеграции новых предложенных мероприятий вместе со стратегиями их внедрения для сохранения старых ценностей в активной жизни школы. Представление результатов

			<p>школьных традиций и праздников. Исследование проблем с сохранением школьных традиций в условиях современного образования, включая технологические изменения и социокультурные трансформации. Исследование роли школьных традиций в формировании ценностей, нравственности, ответственности и уважения к истории и культуре. Анализ влияния поддержки со стороны родителей на сохранение и развитие школьных традиций, включая их активное</p>		<p>традиционных мероприятий <u>2 этап:</u> <u>Планирование</u> Май 2025 – май 2026 Исследование роли школьных традиций Анализ влияния поддержки со стороны родителей на сохранение и развитие школьных традиций, включая их активное участие в мероприятиях. Разработка стратегий нацеленных на привлечение и поддержание интереса у обучающихся и стимулирование их активной деятельности.</p>		<p>проекта на педагогическом совете.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>участие в мероприятиях. Привлечение участников, мотивация и поддержание интереса. Разработка стратегий нацеленных на привлечение и поддержание интереса у обучающихся и стимулирование их активной деятельности. Создание и проведение мероприятий, связанных с традициями и праздниками. Привлечение участников и поддержание интереса к проекту. Создание и организация мероприятий. Разработка планов и сценариев для проведения</p>		<p><u>3 этап:</u> <u>Реализация</u> <u>Май 2026 –</u> <u>октябрь 2028</u> Создание и проведение мероприятий, связанных с традициями и праздниками. Привлечение участников и поддержание интереса к проекту. Создание и организация мероприятий Разработка планов и сценариев для проведения мероприятий, связанных с школьными традициями и праздниками. Проведение мероприятий.</p> <p><u>4 этап:</u> <u>Мониторинг и</u> <u>контроль</u></p>	
--	--	--	--	--	---	--

			<p>мероприятий, связанных с школьными традициями и праздниками. Проведение пилотных проектов, их анализ и корректировка основных мероприятий и планов в соответствии с полученными результатами. Мониторинг и оценка результатов Отслеживание выполнения заданий, анализ результатов, контроль и оценка эффективности на основании заранее определенных критериев.</p>		<p><u>ноябрь 2028 – январь 2029</u> Анализ и корректировка основных мероприятий и планов в соответствии с полученными результатами. <u>5 этап:</u> <u>Завершение</u> <u>февраль 2029 – декабрь 2029</u> Мониторинг и оценка результатов Отслеживание выполнения заданий, анализ результатов, контроль и оценка эффективности на основании заранее определенных критериев. Создание рекомендации по интеграции новых</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					предложенных мероприятий вместе со стратегиями их внедрения для сохранения старых ценностей в активной жизни школы.		
5	Профориентация	7. «Шаг в будущее» («Карьерный квест», «Фестиваль профессий»)	Получение информации об учащихся, их навыках, способностях и предпочтениях. Расширять знания обучающихся о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе. Воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых. Расширять у обучающихся представления о разнообразии профессий на основе	1.Актуализация профессионального самоопределения 2. Формирование представления о профессиях их родителей и о структуре трудового процесса 3.Проведение профессиональных проб по профессиям. 4.Профориентационное волонтерство. 5.Формирование образовательно-профессиональной траектории обучающихся. 6.Развитие наставничества по вопросам профессиональной	<u>1 этап:</u> <u>Инициация</u> Янв. 2025 – апрель 2025 Анкетирование участников образовательного процесса по вопросам профориентации. <u>2 этап:</u> <u>Планирование</u> май 2025- сентябрь 2025 Подбор методик для профотбора и профориентации. Создание эффективной программы	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В. Советник директора по воспитанию Чертова А.А. Заместитель директора по УВР Краснова Н.Г.	Контроль за соблюдением трудовых прав подростков. Анализ успешности проекта. Подготовка отчетности. Выступление на районных методических объединениях с представлением опыта работы.

			<p>характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат). Сформировать отчетливые представления о роли современной техники в трудовой деятельности человека; познакомить с историей создания механизмов, облегчающих труд человека; расширить представления об эволюции предметов, изменении профессии в связи с этим. Вовлечение семьи в</p>	<p>ориентации.</p>	<p>профориентации и обучающихся для поддержания их осознанного выбора профессии. <u>3 этап:</u> <u>Реализация</u> Октябрь 2025 – август 2028 Проведение диагностики несовершенностей целевой группы Проведение лекций, мастер-классов, профессиональных проб родителями обучающихся Проведение экскурсий, конкурс видеороликов и агитбригад, творческие конкурсы сочинений и рисунков,</p>	
--	--	--	---	--------------------	--	--

			<p>профориентационный процесс. Развивать чувство гордости за своих родителей, чувство собственного достоинства. Повысить уровень информированности о профессиях. Профессиональное самоопределение, успешная социализация, повышение конкурентоспособности, формирование профессиональной мотивации подростков через реализацию комплексного подхода: предпрофессионального ориентирования, проф. диагностик, профориентационных занятий в форме викторин,</p>		<p>профориентационные турниры "Профбатл", интеллектуальную игру «брейн-ринг» и «Карьерный квест» с родителями, специалистами действующих промышленных, машиностроительных предприятий и банковской сферы. <u>4 этап:</u> <u>Мониторинг и контроль</u> Сентябрь 2028 – декабрь 2098 <u>5 этап:</u> <u>Завершение</u> Январь 2029 – декабрь 2029</p>	
--	--	--	---	--	---	--

			<p>бизнес-игр, обучающих встреч с предпринимателями, мастер-классов, экскурсий в учебные организации и на предприятия, профориентационные пробы и др. Создание эффективной программы профориентации обучающихся для поддержания их осознанного выбора профессии. Профориентационное наставничество при выборе профессии. Использование инновационных методов информирования обучающихся о разнообразии</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>профессий, широте выбора. Упрочение связей и контактов с учреждениями дополнительного профессионального образования. Проведение тематических экскурсий и событий с участием родительской общественности, профессиональных сообществ, бизнеса.</p>				
Профориентация	8. ТОП «Инициатива» («Адаптация школьников к современному рынку труда через механизм трудовых отрядов»)	<p>Привлечение школьников к участию в трудовой деятельности. Проведение комплекса тематических мероприятий для воспитания «человека труда». Создание условий для развития сотрудничества между детьми</p>	<p>Снижение уровня проблемы занятости и трудоустройства молодежи, профориентации и досуга; Систематизация, объединение и создание новых школьных трудовых отрядов из числа школьников достигших 14 летнего возраста; Формирование</p>	<p><u>1 этап:</u> <u>Инициация</u> Янв.2025-авг.2025 Опрос обучающихся и родителей / законных представителей о возможности участия в работе трудовых отрядов <u>2 этап:</u></p>	<p>Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В. Советник директора по воспитанию Чертова А.А. Заместитель директора по УВР Краснова Н.Г.</p>	<p>Контроль за соблюдением трудовых прав подростков. Анализ успешности проекта. Подготовка отчетности. Выступление на районных методических объединениях с представлением опыта работы.</p>	

			<p>разных образовательных учреждений и организаций. Проведение коммуникативных тренингов и ролевых игр на выявление профессиональных предпочтений. Популяризация школьных трудовых отрядов среди максимального количества школьников. Создание символики и атрибутики школьного трудового отряда. Создание системы конкурсных показателей между отрядами и внутри отрядов. Создание информационной площадки в социальных сетях для общения</p>	<p>компетенции: бережливое отношение к результатам собственного труда и окружающих; навыки работы в трудовом коллективе; развитие управленческих качеств; Актуализация ценностного отношения подростков к труду, развитие ответственного отношения к выбору профессии путем включения подростков в созидательную социально значимую деятельность; Транслирование опыта школьных трудовых отрядов</p>	<p><u>Планирование</u> Сент. 2025 – янв.2026 Изучение опыта других учебных заведений. Организация подготовки по направлениям работы Формирование Штаба Школьных трудовых дел Проведения школ лидеров для командиров школьных отрядов <u>3 этап:</u> <u>Реализация</u> Фев. 2026 – ноябрь 2028 Создание символики и атрибутики школьного трудового отряда. Формирование перечня</p>	
--	--	--	--	--	--	--

			<p>членов школьных трудовых отрядов. Развитие творческой активности среди участников. Подведение итогов, поощрение лучших (СЛЕТ). Информационное сопровождение проекта. Формирование перечня возможных работодателей. Формирование школьных трудовых отрядов. Организация подготовки по направлениям работы. Проведения школ лидеров для командиров школьных отрядов. Формирование Штаба Школьных трудовых дел. Контроль за соблюдением трудовых прав</p>		<p>возможных работодателей Формирование школьных трудовых отрядов Создание системы конкурсных показателей между отрядами и внутри отрядов Создание информационной площадки в социальных сетях для общения членов школьных трудовых отрядов Развитие творческой активности среди участников Подведение итогов, поощрение лучших (СЛЕТ)</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			подростков.		<p>Проведение коммуникативных тренингов и ролевых игр на выявление профессиональных предпочтений.</p> <p><u>4 этап:</u> <u>Мониторинг и контроль</u> Декабрь 2028 – февраль 2029 Анализ востребованности, комфорта, вовлеченности обучающихся. Доработка на основе мониторинга.</p> <p><u>5 этап:</u> <u>Завершение</u> Март 2029 – декабрь 2029 Анализ успешности проекта. Подготовка отчетности.</p>		
6	Учитель. Школьная команда	9. «Календарь школьных образовательных	Создание эффективного инструмента для	Создание эффективного инструмента	Проект реализуется в	Заместитель директора школы по УВР (ИКТ)	Корректировка программы производится

		<p>событий как инструмент планирования деятельности участников образовательного процесса»</p>	<p>информирования педагогов, руководителей, обучающихся и их родителей о проводимых мероприятиях с целью планирования образовательных активностей, а также участия в них. Определить структуру образовательного календаря и его основных компонентов Разработать механизм включения образовательных событий в календарь Формирование календаря Администрирование цифрового сервиса Информирование об образовательном</p>	<p>планирования и организации взаимодействия участников образовательного процесса. Развитие кадрового потенциала и профессионального роста педагогов.</p>	<p>период с 2025 по 2029 год: Подготовительный этап (август – октябрь 2025 г.) Практический этап (этап внедрения) (ноябрь 2025 г. – август 2026г) Основной этап (август 2026 г. – ноябрь 2028г.) Этап обобщения и коррекции (декабрь 2028г – февраль 2029.) Завершающий этап (март – декабрь 2029г.)</p>	<p>Ларионов В.И.</p>	<p>Советом Учреждения.</p>
--	--	---	---	---	--	----------------------	----------------------------

			<p>календаре участников образовательно процесса</p> <p>Информационная поддержка учителей школы о возможностях для профессионального роста</p> <p>Оптимизация распределения нагрузки с учётом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса</p> <p>Поддержка активного участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>				
7	Школьный климат	10. «Школьная зона отдыха "Переменка"»	Изучение потребности обучающихся и существующих	В рамках проекта будут организованы две зоны отдыха:	<u>1 этап:</u> <u>Инициация</u> Янв.2025-авг.2025	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Анализ успешности проекта. Подготовка

			<p>примеров организации зон отдыха в различных школах. Определение оптимального места для организации зоны отдыха в школе. Разработка дизайна и функциональной концепции зоны отдыха. Подбор мебельных элементов и оснащение зоны отдыха, выполняющих коммуникативную и развивающую функцию. Организация разнообразных активностей для учащихся в зоне отдыха.</p>	<p>1. Зона отдыха, чтения и общения. Предполагается оснащение рекреации мебелью, на которой можно удобно устроиться, переключиться от учебы. Здесь дети смогут пообщаться между собой, почитать книгу, полистать интересный журнал.</p> <p>2. Игровая зона с настольными играми. Предполагается оснащение рекреации мебелью для организации настольных игр во время перемен.</p>	<p>Опрос обучающихся и родителей/законных представителей о необходимости зоны отдыха для обучающихся.</p> <p><u>2 этап:</u> <u>Планирование</u> Сент. 2025 – янв.2026 Изучение опыта других учебных заведений. Определение места реализации</p> <p><u>3 этап:</u> <u>Реализация</u> Фев. 2026 – дек. 2028 Разработка дизайна и функциональной концепции. Подбор, приобретение оснащения для зоны отдыха</p>	<p>Заместитель директора по УВР Этнис Ж.В.</p>	<p>отчетности.</p>
--	--	--	--	--	---	--	--------------------

					<p>Оборудование зоны отдыха Организация активностей обучающихся (турниры, игры, квизы, диспуты, вечера встреч и т.п.)</p> <p><u>4 этап:</u> <u>Мониторинг и контроль</u> Янв.2029 – март 2029 Анализ востребованнос ти, комфорта, вовлеченности обучающихся. Доработка на основе мониторинга.</p> <p><u>5 этап:</u> <u>Завершение</u> Март 2029 – декабрь 2029 Анализ успешности проекта. Подготовка отчетности.</p>	
--	--	--	--	--	--	--

8	Образовательная среда	11. «Формирование электронной образовательной среды на основе ФГИС «Моя школа»»	Внедрить ФГИС «Моя школа» в практику работы школы	Активное использование отверифицированного контента при реализации образовательных программ - повышение качества обучения	Проект реализуется в период с 2025 по 2029 год: Подготовительный этап (март – октябрь 2025 г.) Практический этап (этап внедрения) (ноябрь 2025 г. – август 2026г.) Основной этап (август 2026 г. – ноябрь 2028г.) Этап обобщения и коррекции (декабрь 2028г – февраль 2029.) Завершающий этап (март – декабрь 2029г.)	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В. Заместитель директора по УВР (ИКТ) Ларионов В.И.	Положительная динамика активных педагогов и обучающихся, использующих ФГИС «Моя школа»
---	-----------------------	---	---	--	--	---	--

5. Механизмы реализации программы развития

№ п/п	Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1	Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Нормативные документы, локальные акты	Нормативные документы имеются	ЛНА необходимые для реализации	Работа рабочей группы
2	Материально-техническое обеспечение	Оснащенность объектами материально-технической базы	Все кабинеты и спортивный зал оснащены, требуется модернизация	оснащение кабинетов и спортивного зала современным оборудованием	Бюджетные средства, внебюджетные средства
		Высокоскоростной интернет Мобильные компьютерные классы	100 Мбит/с 32	100 Мбит/с 32	Есть в наличии
		Стимулирование учащихся через систему поощрений и общественное признание	Нуждается в совершенствовании	Награждение и призы, спонсирование экскурсий и поездок	внебюджетные средства
3	Кадровые ресурсы	Наличие вакансий в организации	нет	нет	Привлечение квалифицированных и молодых кадров
		Регулярно проходящие курсы повышения квалификации	100 %	Вовлечение и мотивация педагогов	Индивидуальная работа с педагогами
		педагоги, использующие современные технологии	82%	100%	Повышение квалификации
4	Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства	Бюджетные и внебюджетные средства
		Расширение перечня платных образовательных услуг для удовлетворения запросов обучающихся и их родителей.	Нуждается в совершенствовании	Анализ потребностей обучающихся и их родителей	Инициатива совета старшеклассников, совета родителей

«Дорожная карта реализации программы развития»

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Ответственный	Риски реализации проекта
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый показатель или наименование продукта	механизм оценки достижения результата		
1. Критерий: ЗНАНИЕ <i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 33 балла, планируемое значение 39 баллов)</i>						
Наименование 1 проекта «Оптимизация процесса анализа данных об обучающихся в рамках внутришкольной системы оценки качества образования (ВСОКО)»						
Систематизировать результаты различных оценочных процедур, результаты участия в конкурсах, олимпиадах и т.п.	18.02.2025		Отчет со всеми формами, которые должны подгружаться в ИС	Наличие	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	В связи с отсутствием унифицированных форм нарушение запланированных сроков подготовки отчетной документации Предполагаемый механизм решения: корректировка сроков в зависимости от ситуации
Описать алгоритмы анализа данных о результативности обучения учащихся;	18.03.2025		Техническое задание с описанием алгоритмов анализа данных о результативности обучения	Наличие	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	В связи с отсутствием унифицированных форм нарушение запланированных сроков подготовки отчетной документации. Предполагаемый механизм решения: корректировка сроков в зависимости от

						ситуации
Описать алгоритмы, позволяющие сформировать индивидуальные портфолио обучающихся;	01.04.2025		Техническое задание с описанием алгоритма построения индивидуального портфолио обучающегося	Наличие	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	В связи с отсутствием унифицированных форм нарушение запланированных сроков подготовки отчетной документации. Предполагаемый механизм решения: корректировка сроков в зависимости от ситуации
Взаимодействие с разработчиками в ходе создания информационной системы для сбора и анализа имеющихся данных о результативности обучения	25.05.2025		Информационная система	Наличие работоспособного продукта	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	Отсутствие финансирования в рамках проекта «бережливые технологии» на разработку ИС. Предполагаемый механизм решения: поиск иных вариантов финансирования разработки ИС
Провести тестирование работоспособности ИС	25.06.2025		Технический отчет о проведенном тестировании	Наличие	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	Отсутствие профессиональных тестировщиков в компании, осуществляющей разработку программного обеспечения. Предполагаемый механизм решения: проведение тестирования разработанного программного обеспечения собственными силами
Провести апробацию	31.05.2026		Отчет о	Наличие	Заместитель	Продукт не готов для

использования ИС в общеобразовательной школе			проведенной апробации		директора по УВР Андрюкова Е.В.	проведения апробации Предполагаемый механизм решения: корректировка сроков проведения апробации
Описать алгоритмы, позволяющие выстроить индивидуальный маршрут обучающихся	25.12.2027		Техническое задание с описанием алгоритмов базы знаний на основе которых, формируются предложения о корректировке образовательного маршрута	Наличие	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	В связи с отсутствием унифицированных форм нарушение запланированных сроков подготовки отчетной документации Предполагаемый механизм решения: корректировка сроков в зависимости от ситуации
Взаимодействие с разработчиками в ходе создания дополнительного модуля в ИС, позволяющего выстроить индивидуальный маршрут обучающегося	25.08.2028		Модуль «Индивидуальный маршрут» в информационной системе	Наличие работоспособного продукта	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	Отсутствие финансирования в рамках проекта «бережливые технологии» на разработку ИС Предполагаемый механизм решения: поиск иных вариантов финансирования разработки ИС
Провести тестирование работоспособности ИС	25.10.2028		Технический отчет о проведенном тестировании	Наличие	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	Отсутствие профессиональных тестировщиков в компании, осуществляющей разработку программного обеспечения. Предполагаемый механизм

						решения: проведение тестирования разработанного программного обеспечения собственными силами
Провести апробацию использования ИС в общеобразовательной школе	31.05.2028		Отчет о проведенной апробации	Наличие	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	Продукт не готов для проведения апробации Предполагаемый механизм решения: корректировка сроков проведения апробации
Внедрить ИС в практику работы школы	31.05.2029		План внедрения ИС Отчет о результатах использования ИС в течении учебного года.	Наличие	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	Низкий уровень цифровых компетенций у специалистов. Предполагаемый механизм решения: проведение обучения специалистов для работы с информационными системами.
Наименование 2 проекта: «Разработка внутренней системы мониторинга качества образования образовательного процесса»						
Разработка инструмента формирования банка задач и автоматизированного тестирования	Февраль 2025 – ноябрь - 2026		Информационная система, включающая банк заданий по различным дисциплинам и обеспечивающая автоматизированное тестирование учащихся.	Тестирование системы	Заместитель директора по УВР(ИКТ) Ларионов В.И.	Сложность проекта, могут возникнуть проблемы при разработке. Риски безопасности компенсируются выбором надежных инструментов для разработки, которые позволяют достичь высокого уровня безопасности «из коробки». Пересмотры требований к продукту могут привести к изменению уже

						написанного кода и дополнительным затратам времени.
Обучение педагогического коллектива работе с системой	2026-2028		Количество педагогов применяющих систему для оценки знаний обучающихся	Аналитические сведения с сайта. Отсутствие обращений педагогов по вопросам работы с системой после обучения.	Заместитель директора по УВР(ИКТ) Ларионов В.И.	Дополнительная нагрузка на педагога на начальном этапе
Внедрение системы мониторинга в образовательный процесс	Ноябрь 2026 – декабрь 2028		Эффективность системы	- количество учеников, успешно сдавших тесты; - процент учеников, продемонстрировавших ожидаемые знания и навыки.	Заместитель директора по УВР(ИКТ) Ларионов В.И.	Педагогический коллектив может сопротивляться внедрению нового инструмента. Это может быть связано с нежеланием менять привычные способы работы.
Оценка эффективности системы и ее корректировка при необходимости	Сентябрь 2028 – декабрь 2029				Административная команда	При оценке эффективности системы могут быть не учтены некоторые факторы, которые могут оказать влияния на результаты. Для корректировки системы может потребоваться больше времени.
Наименование 3 проекта «Выявление одаренных детей и организация их участия волимпиадном движении»						
Разработка нормативных документов по стимулированию участия в	2025 – 2028 по необходимости		Разработаны локальные акты организации работы по вовлечению обучающихся и	Тестирование системы	Заместитель директора по УВР Краснова Н.Г.	Сложность проекта, могут возникнуть проблемы с мотивацией детей или психологическое выгорание.

олимпиадном движении			педагогов в олимпиадное движение			
Формирование банка олимпиадных заданий Формирование списка одаренных детей	Ежегодно в конце и начале учебного года		Создан банк олимпиадных заданий, составлен список одаренных детей	Осуществляется целенаправленная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении с выходом до федерального и регионального уровня	Заместитель директора по УВР Краснова Н.Г. Учителя-предметники Руководители МО	Формальный подход.
Курсы повышения квалификации педагогического коллектива по работе с одаренными детьми	по мере необходимости		Количество педагогов применяющих олимпиадные задания для оценки знаний обучающихся	Количество педагогов успешно работающих с детьми по подготовке участия и побед в олимпиадном движении	Заместитель директора по УВР Краснова Н.Г.	Дополнительная нагрузка на педагога на начальном этапе
Внедрение системы мониторинга в образовательный процесс	Ноябрь 2026-декабрь 2028		Эффективность выполнения работы	- количество учеников, успешно участвующих в олимпиадах разного уровня; - доля учеников, продемонстрировавших ожидаемые знания и навыки.	Заместитель директора по УВР Краснова Н.Г.	Педагогический коллектив может сопротивляться внедрению нового инструмента. Это может быть связано с нежеланием менять привычные способы работы.
Оценка результативности	Ежегодно Декабрь		Количество участвующих	Результативность участия в	Заместитель директора по УВР	При оценке эффективности системы могут быть не

системы и ее корректировка при необходимости			обучающихся и педагогов в олимпиадном движении всех уровней	олимпиадном движении	Краснова Н.Г.	учтены некоторые факторы, которые могут оказать влияния на результаты. Для корректировки может потребоваться больше времени.
2. Критерий: ЗДОРОВЬЕ						
<i>(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 19 баллов, планируемое значение 20 баллов)</i>						
Наименование 4 проекта «Здоровесберегающая среда «Спортландия»»						
«Чемпионская лига» Массовые физкультурно-спортивные мероприятия с привлечением родительской общности	Декабрь 2025 – декабрь 2028		Не менее 100 человек обучающихся и их родителей (законных представителей)	Не менее 30% от общего количества обучающихся, принявших участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях	Заведующий ОДОД Красовская А.О., Педагоги дополнительного образования Белоус Т.Б., Зуев Е.А., Статкевич М.А.	Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Мотивирование обучающихся принимать участие в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
«Всех зовем до одного, к сдаче нормы ГТО» (Участие обучающихся в ВФСК «ГТО» (прием и сдача нормативов, участие в районных Фестивалях)	Апрель 2025 – декабрь 2029		Не менее 4-5 учеников имеют знак «ГТО» в каждом классе	Результаты сдачи норм ВФСК «ГТО», не менее 30 % от общего количества обучающихся	Заведующий ОДОД Красовская А.О., педагоги дополнительного образования Белоус Т.Б., Зуев Е.А.	Регистрация на официальном сайте ВФСК «ГТО». Создание рабочей группы для консультирования и помощи в регистрации на официальном сайте ВФСК «ГТО» обучающихся и их родителей (законных представителей), оформление рабочей документации, Журнала регистрации

						консультаций обучающихся и их родителей (законных представителей) по ВФСК «ГТО».
Картотека подвижных игр	Апрель 2025 – декабрь 2028		Не менее 20 подвижных игр	Полная картотека подвижных игр в электронном и бумажном варианте (не менее 20 подвижных игр)	Заведующий ОДОД Красовская А.О., педагоги дополнительного образования Белоус Т.Б., Зуев Е.А., Статкевич М.А.	Сбор актуальных подвижных игр для детей младшего и среднего школьного возраста. Технические требования к оформлению Картотеки.
3. Критерий: ТВОРЧЕСТВО						
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 20 баллов, планируемое значение 28 баллов)						
Наименование 5 проекта «Школьный музей - окно в прошлое и дорога в будущее»						
Формирование рабочей группы	Январь 2025 – февраль 2025 года		Количество участников	Приказ	Директор Гребень В.В.	
Анкетирование учащихся, родителей и педагогов школы.	апрель-май 2025г		Аналитическая справка	Количество участников анкетирования	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Низкая вовлеченность обучающихся и родителей - организация форм просвещения и поддержки участников
Создание поисковой группы музея. Создание совета и актива музея. Планирование работы рабочей группы	сентябрь-октябрь 2025г		План работы	Приказ о создании поисковой группы, совета и актива музея. Утверждение Плана работы рабочей группы.	Директор Гребень В.В. Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах работы музея. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта

						образовательной организации организационно-методические трудности при реализации проекта
Сбор материалов и реставрация экспонатов	2025г-2026г		Создание базы экспонатов	Осуществляется целенаправленное вовлечение обучающихся, родителей и педагогов обучающихся в формирование базы экспонатов	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Отклонение от сроков
Проведение интерактивного семинара в режиме on line для учителей, классных руководителей, родителей на тему «Роль школьного музея в воспитании и формировании личности»	2025г		Семинар	Количество педагогов, использующих методику музейной педагогики в урочной, внеурочной деятельности и воспитательной работе	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Слабая заинтересованность в реализации мероприятия проекта ученической и родительской общественности.
Открытие кружка «Юный историк». Введение операции «Поиск». Ведение поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской	2026г-2029г		Программа дополнительного образования «Юный историк»	Количество обучающихся вовлечённых в проект	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В. Заведующий ОДОД Красовская А.О.	Нежелание педагогов участвовать в реализации проекта - внедрение системы стимулирования трудовой деятельности исполнителей

работы						
Организация группы экскурсоводов. Курсы для экскурсоводов. Разработка и проведение экскурсий для сверстников и родителей	2026г-2029г		Экскурсия	Количество обучающихся вовлечённых в проект	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Увеличение информационных потоков
Создание электронного банка данных. Создание электронной картотеки музея	2026г-2029г		Картотека музея	Количество педагогов, использующих электронный банк данных в урочной и внеурочной деятельности	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Низкий уровень компетенций обучающихся и педагогов. Теоретические и практические занятия по созданию Web-страниц.
Проведение брейн - ринга «Лучший знаток истории». Конкурс эссе, рисунков	2026г-2029г		Справка	Количество обучающихся участвующих в мероприятиях	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Низкая вовлеченность обучающихся и родителей в мероприятие, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых мероприятиях.
Выступление на педагогическом совете «Воспитание памятью»	2026г		Протокол	Количество вовлеченных в проект педагогических	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Формальность восприятия проекта со стороны педагогических работников

				работников		
4. Критерий: ВОСПИТАНИЕ						
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 17 баллов, планируемое значение 19 балла)						
Наименование 6 проекта «Сохраняя и приумножая традиции»						
Формирование рабочей группы	Январь 2025 – февраль 2025 года		Количество участников	Приказ	Директор Гребень В.В.	
Анализ влияния школьных традиций на эмоциональный фон участников образовательного процесса	Апрель-май 2025		Аналитическая справка	Количество участников анкетирования	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Несформированность организационно - управленческих компетенций управленческой команды. система оценивания должна учитывать все аспекты и факторы, а не только отдельные элементы или этапы
Опрос обучающихся, родителей и педагогов по вопросу потребности школьных традиционных мероприятий	Апрель-май 2025		Аналитическая справка	Количество участников мониторинга	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	полная их зависимость от личности обучаемого, от индивидуальных возможностей, обучающихся и особенностей учебного коллектива
Разработка планов и сценариев для проведения мероприятий, связанных со школьными традициями и праздниками	2025г-2026г		Планы и сценарии мероприятий	Количество и качество сценариев, оригинальность	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников. Неудачные сценарии мероприятий

Проведение мероприятий	2026г-2029г		Аналитическая справка	Количество положительных отзывов о проведенных мероприятиях со стороны всех участников образовательных отношений	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Недостаточная материально-техническая база. Низкая вовлеченность обучающихся и родителей в мероприятие, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых мероприятиях.
Выступление на педагогическом совете «Традиции школы: сохраним и преумножим»	2026г		Протокол	Количество вовлеченных в проект педагогических работников	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Формальность восприятия проекта со стороны педагогических работников
5. Критерий: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ						
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 11 баллов, планируемое значение 12 баллов)						
Наименование 7 проекта «Шаг в будущее», «Карьерный квест», «Фестиваль профессий»						
Анкетирование участников образовательного процесса по вопросам профориентации	Апрель-май 2025г		Аналитическая справка	Количество участников анкетирования	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Низкая вовлеченность обучающихся и родителей - организация форм просвещения и поддержки участников
Создание	2026г		Программа	Учтены мнения и	Заместитель	Выявление

эффективной программы профориентации обучающихся для поддержания их осознанного выбора профессии			профориентации	потребности всех обучающихся	директора по ВР Терентьева Н.В.	высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых мероприятиях.
Проведение лекций, мастер-классов, профессиональных проб родителями обучающихся	2025-2029г		Аналитическая справка	Количество вовлечённых в проект обучающихся. Количество педагогов и родителей, привлеченных к реализации проекта	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Низкая вовлеченность обучающихся и родителей - организация форм просвещения и поддержки участников
Проведение экскурсий на предприятия и в образовательные учреждения (СПО, ВУЗЫ)	2025г-2029г		Пресс - релиз	Количество вовлечённых в проект обучающихся	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Занятость обучающихся вне образовательного учреждения
Конкурс видеороликов и агитбригад, творческие конкурсы сочинений и рисунков, профориентационные турниры "Профбатл", интеллектуальные игры	2026г-2029г		Аналитическая справка	Количество вовлечённых в проект обучающихся	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Низкая вовлеченность обучающихся и родителей в мероприятие, недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих

						участвовать в массовых мероприятиях.
Проведение родительского собрания «Роль семьи в профориентации ребенка»	Ежегодно		Протокол	Качественное изменение отношение родителей и обучающихся к профориентации	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Низкая посещаемость родительских собраний
Наименование 8 проекта ТОП «Инициатива» («Адаптация школьников к современному рынку труда через механизм трудовых отрядов»)						
Опрос обучающихся и родителей / законных представителей о возможности участия в работе трудовых отрядов	сентябрь - октябрь 2025		Аналитическая справка	Количество привлеченных к анкетированию участников образовательного процесса	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Низкая вовлеченность обучающихся и родителей - организация форм просвещения и поддержки участников
Формирование Штаба Школьных трудовых дел. Проведение «Школы Лидеров» для командиров школьных отрядов	ноябрь – декабрь 2025		План работы Штаба	Приказ о создании Штаба Школьных трудовых дел. Утверждение Плана работы.	Директор Гребень В.В. Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Низкая вовлеченность обучающихся. Внедрение системы стимулирования. Создание системы конкурсных показателей между отрядами и внутри отрядов.
Создание информационной площадки в социальных сетях для общения членов школьных трудовых отрядов	январь 2026		Информационная площадка на платформе «Сферум»	Количество привлеченных к анкетированию участников образовательного процесса	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Привлечение педагогов-модераторов для реализации сетевого общения. Высокая загрузка педагогов.
Проведение коммуникативных	2026-2028г		План мероприятия Аналитическая	Количество привлеченных к	Заместитель директора по ВР	Низкая вовлеченность обучающихся.

тренингов и ролевых игр на выявление профессиональных предпочтений			справка	анкетированию участников образовательного процесса	Терентьева Н.В.	
Анализ востребованности, комфорта, вовлеченности обучающихся.	2026-2028г		Аналитическая справка, корректировка проекта в случае необходимости	Количество положительных отзывов	Заместитель директора по ВР Терентьева Н.В.	Формализм проведения опроса.
6. Критерий: УЧИТЕЛЬ, ШКОЛЬНАЯ КОМАНДА (по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 26 баллов, планируемое значение 27 балла)						
Наименование 9 проекта «Календарь школьных образовательных событий как инструмент планирования деятельности участников образовательного процесса»						
Формирование рабочей группы	январь 2025 – февраль 2025 года		Количество участников	Приказ	Гребень В.В., директор	Неэффективное управление проектом, которое может привести к удлинению сроков реализации
Разработка программного продукта	март 2025 – сентябрь 2025 года		Общешкольный календарь событий	Тестирование продукта	Ларионов В. И., зам. директора по УВР(ИКТ)	Ошибки в коде, которые могут привести к сбоям или неправильной работе программы.
Обучение педагогического коллектива и администрации использованию программного продукта	октябрь 2025		Количество прошедших обучение	Бланк регистрации	Ларионов В. И., зам. директора по УВР(ИКТ)	Педагогический коллектив может сопротивляться внедрению новой системы, т.к. многие привыкли к старым методам работы.
Использование продукта в педагогической деятельности	ноябрь 2025 - май 2028 года		Количество сотрудников использующих календарь в педагогической	Сбор аналитики с сайта	Ларионов В. И., зам. директора по УВР(ИКТ)	Недостаточное тестирование, которое может привести к обнаружению проблем в процессе использования

			деятельности			продукта.
Сбор обратной связи	Декабрь ежегодно		Количество заполнивших анкету	Анализ анкеты и выявление сильных и слабых сторон продукта	Ларионов В. И., зам. директора по УВР(ИКТ)	Некоторые пользователи могут не оставлять отзывы или не реагировать на запросы обратной связи
Доработка продукта Внедрение продукта	По необходимости 2029г		Количество вносимых изменений в разработанную систему с учетом анализа обратной связи.	Тестирование системы после внесения изменений	Ларионов В. И., зам. директора по УВР(ИКТ)	Недостаточная гибкость системы, которая может усложнить добавление нового функционала в существующее приложение.

7. Критерий: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 18 баллов, планируемое значение 19 баллов)

Наименование 10 проекта «Школьная зона отдыха "Переменка»

Формирование инициативной группы обучающихся в рамках проекта (Совет обучающихся)	Сентябрь 2025г		Решение Совета обучающихся	Количество активных участников проекта	Советник директора по воспитанию Чертова А.А.	Высокая загруженность обучающихся
Опрос обучающихся и родителей /законных представителей о необходимости зоны отдыха для обучающихся, формах обустройства зоны отдыха	Октябрь-декабрь 2025г		Аналитическая справка	Количество привлеченных к анкетированию участников образовательного процесса	Советник директора по воспитанию Чертова А.А.	Низкая вовлеченность обучающихся и родителей - организация форм просвещения и поддержки участников
Изучение опыта других учебных заведений. Определение места	январь-февраль 2026г		Определено место для зоны отдыха	Сформированный проект школьной зоны отдыха	Советник директора по воспитанию Чертова А.А.	

реализации проекта						
Разработка дизайна и функциональной концепции. Подбор, приобретение оснащения для зоны отдыха. Оборудование зоны отдыха.	2026г		Оборудованная зона отдыха	Оборудование школьной зоны отдыха	Советник директора по воспитанию Чертова А.А. Заместитель директора по АХР Федорова М.С.	Недостаточность материально-технической базы. Отсутствие средств для приобретения мебели.
Организация активностей обучающихся (турниры, игры, квизы, диспуты, вечера встреч и т.п.)	2027г-2029г		План мероприятий	Количество обучающихся, систематически использующих школьную зону отдыха	Советник директора по воспитанию Чертова А.А.	Порча обучающимися приобретённого оборудования. Необходимость контроля использования школьных зон отдыха дежурными педагогическими работниками.
Анализ востребованности, комфорта, вовлеченности обучающихся	сентябрь 2027г сентябрь 2029г		Аналитический отчёт		Советник директора по воспитанию Чертова А.А.	Формальный подход к опросу, низкая активность обучающихся.
8. Критерий: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА						
(по результатам самодиагностики по состоянию на ноябрь 2024 года 15 баллов, планируемое значение 16 баллов)						
Наименование 11 проекта «Формирование цифровой образовательной среды на основе ФГИС «Моя школа»»						
Подключить педагогов к ФГИС «Моя школа»	01.07.2025		Количество подключённых педагогов	Анализ статистических данных	Заместитель директора по УВР (ИКТ) Ларионов В.И.	Возникающие технические проблемы с учетными записями портала государственных услуг Предполагаемый механизм решения: оказания индивидуальных консультаций педагогам,

						которые столкнулись с техническими проблемами.
Провести обучение педагогов по работе с ФГИС «Моя школа»	Март-май 2025		Отчет о проведении мероприятия	Посещение мероприятия	Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В. Заместитель директора по УВР (ИКТ) Ларионов В.И.	Низкий уровень цифровых компетенций у педагогов. Предполагаемый механизм решения: проведение дополнительного обучения, а также индивидуальных консультаций, направленных на повышения уровня ИТ-компетенций
Провести серию методических заседаний по изучению контента, предоставляемого ФГИС «Моя школа»	Март-ноябрь 2025		Отчет о проведении мероприятия	Посещение мероприятия	Заместители директора по УВР Андрюкова Е.В. Краснова Н.Г. Этнис Ж.В.	В связи с большим количеством разнообразного контента риск нарушения сроков. Предполагаемый механизм решения: корректировка сроков проведения анализа предоставляемого контента
Провести родительские собрания для информирования родителей о возможностях ФГИС «Моя школа»	Сентябрь 2025		Отчет о проведении мероприятия	Посещение мероприятия	Заместители директора по УВР Андрюкова Е.В. Терентьева Н.В. Этнис Ж.В.	Отторжение со стороны родителей использования ФГИС «Моя школа» Предполагаемый механизм решения: проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью ознакомления с возможностями данной информационной системы
Подключить обучающихся к ФГИС «Моя школа»	Декабрь 2025		Количество подключённых обучающихся	Анализ статистических данных	Заместитель директора по УВР (ИКТ)	Отказ от подключения к ФГИС «Моя школа» в связи с тем, что для подключения

					Ларионов В.И.	требуются учетные записи портала государственных услуг. Предполагаемый механизм решения: проведение индивидуальных и групповых консультаций с целью ознакомления с возможностями данной информационной системы и убеждения в целесообразности ее использования
Провести занятия для обучающихся по работе в ФГИС «Моя школа»	Апрель 2025 ноябрь 2025 по необходимости		Отчет о проведении мероприятия	Посещение мероприятия	Заместитель директора по УВР (ИКТ) Ларионов В.И.	Отсутствие подключения к ФГИС «Моя школа» Предполагаемый механизм решения: проведение индивидуальных и групповых консультаций с родителями целью ознакомления с возможностями данной информационной системы и убеждения в целесообразности ее использования
Оказание технической и методической помощи при использовании ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	По необходимости		Количество обращений по работе с ФГИС «Моя школа»	Анализ журнала обращений	Заместитель директора по УВР (ИКТ) Ларионов В.И. Заместитель директора по УВР Андрюкова Е.В.	Отторжение использования ФГИС «Моя школа», вследствие чего отсутствие обращений за технической и методической помощью. Предполагаемый механизм решения: педагогических

						советов, мастер-классов, направленных на популяризацию ФГИС «Моя школа»
Анализ использования ФГИС «Моя школа» в образовательном процессе	Ежегодно декабрь Январь-декабрь 2029		Количество активных педагогов и обучающихся, работающих с ФГИС «Моя школа»	Анализ статистических данных	Заместитель директора по УВР (ИКТ) Ларионов В.И.	Низкий процент активных обучающихся и педагогов, работающих с ФГИС «Моя школа» Предполагаемый механизм решения: проведение консультаций, педагогических советов, мастер-классов, уроков, направленных на популяризацию ФГИС «Моя школа»
Проведение мониторинга качества реализации мероприятий дорожной карты	Ежегодно до 20 марта		Выявление результатов реализации программы и проблемных зон	Анализ статистических данных Отчет самообследования Публичный доклад	Заместитель директора по УВР Н.Г.Краснова	Нарушение сроков проведения отчетности, заблаговременно проводить подсчеты показателей и заполнять таблицы
Внесение корректировок в программу развития	По необходимости		Внесены корректировки в программу развития	Программа развития скорректирована на основании результата мониторинга	Заместитель директора по УВР Н.Г.Краснова, рабочая группа	Нарушение сроков проведения отчетности, заблаговременно проводить подсчеты показателей и заполнять таблицы

1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)							
№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности (критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов (критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов ФРП учебных предметов	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в т.ч. специальными для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего	100% учителей и членов управленческой	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы		

	внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования			оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

		предыдущего учебного года					
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	<ul style="list-style-type: none"> – Создание системы работы с одарёнными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. – Повышение уровня квалификации педагогических работников в части подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. – Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов районного /регионального/ заключительного этапа. – Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. - Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся в участвующих в олимпиадном движении.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		

18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Разработана, готовы приступить к реализации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие детей с ОВЗ	
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие детей с ОВЗ	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено частично	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие детей с ОВЗ	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным	Не разработаны адаптированные основные	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования	Отсутствие детей с ОВЗ	

	адаптированным образовательным программам	общеобразовательные программы			обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Не обеспечено учебниками в полном объеме	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие детей с ОВЗ	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	Оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными		

	образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее - ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

	наркотических средств. (критический показатель)	вредных привычек					
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие отдельных программ здоровьесбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда	Отсутствие единой программы здоровьесбережения	Разработка единой программы здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее - ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Высокий уровень занятости обучающихся в системе дополнительного образования в школе и вне школы по другим направлениям	<ul style="list-style-type: none"> – Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. – Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Высокий уровень занятости обучающихся в системе дополнительного образования в школе и вне школы по другим направлениям	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. – Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)						
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	Менее 10% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	<ul style="list-style-type: none"> – Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». – Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий,	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	коррекционно-развивающей работы						
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> – Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). – Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей). – Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. – Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

		4-5 направленностям					
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	1 технологический кружок	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	и образовательные организации высшего образования и др.)						
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	5 и более объединений	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Низкая мотивированность родителей обучающихся 7-11 классов во взаимодействии с педагогическим коллективом. Отсутствие мотивированного родительского коллектива единомышленников. Наличие потребности родителей обучающихся в индивидуализации сопровождения обучающегося со стороны педагогов и классного руководителя.	<ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы. – Обеспечение включенности родителей в разработку рабочей программы воспитания штабом воспитательной работы. – Включение в модуль работы с родителями рабочей программы воспитания мероприятий, направленных на вовлечение родителей в образовательную деятельность. – Разработка проекта, совместного с родительской общественностью с целью активизации работы с

						Отсутствие желания у родителей действовать как родительский коллектив класса, отдаётся предпочтение выбору Актива класса из наиболее заинтересованных родителей (1-2 чел. на класс) и занятие остальными родителями пассивной роли безынициативных наблюдателей.	родительским сообществом, поиска и реализации способов вовлечения семей в образовательную деятельность. – Организация проведения тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители смогут получать советы по вопросам воспитания, консультаций психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмен опытом. – Организация участия родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей). – Организация привлечения родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий. - Организация трансляции опыта по взаимодействию образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания.
9	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		школы, элементы школьного костюма и т.п.)					
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуется 1 программа краеведения или школьного туризма	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Занятость педагогических работников школы в организации государственной итоговой аттестации	В 2023 году разработана программа летнего школьного лагеря «Солнышко»
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		

68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Не обеспечено создание и деятельность военно-патриотического клуба. Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.	<ul style="list-style-type: none"> – Разработка нормативной правовой документации школьного военно-патриотического клуба (Устав, Положение, программа деятельности, план работы и др.) – Разработка плана создания школьного военно-патриотического клуба. – Определение приоритетных направлений в работе школьного военно-патриотического клуба. Формирование ценностных ориентаций обучающихся: разработка мер и мероприятий. – Назначение руководителя школьного военно-патриотического клуба. – Формирование Совета школьного военно-патриотического клуба. – Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для организации работы военного-патриотического клуба. – Заключение договора о сотрудничестве с организациями: - образовательной организацией, на базе которой будет работать военно-патриотический клуб; организацией, оказывающей спонсорскую помощь клубу; - отделением ДОСААФ России.
69	Реализация утвержденного календарного плана	Да	1	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии		

	профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)			«Профориентация»			
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Небольшой контингент обучающихся в 10 классах не позволяет выбрать профильный предпрофессиональный класс, одинаково востребованный у обучающихся всей параллели.	<ul style="list-style-type: none"> – Для реализации профильных предпрофессиональных классов необходимо привлечение обучающихся из других образовательных учреждений. – Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. – Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. – Организация психолого-педагогического сопровождения

							обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории. – Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. – Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися	– Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства:

				«Профориентация»		<p>профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<p>система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего с среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. – Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						<p>Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. <p>Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.</p>
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.</p>	<p>Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).</p>
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствуют обучающиеся с ОВЗ, получающих образование по адаптированным программам	
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		

	стимулирования, соблюдаются требования локального акта)						
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 50% педагогических работников	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	– Организация обучения педагогов работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. – Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	Не менее 50% управленческой команды	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих биологию,	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	информатику, математику, физику, химию					
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия) (критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании (критический показатель)						
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в ОУ учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	В связи с отсутствием необходимости в штате организации нет учителя-дефектолога	По необходимости кадровый вопрос будет решен путем внесения по согласованию с учредителем должности «учитель-дефектолог» в штатное расписание учреждения
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

103	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
104	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
105	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
106	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки,	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	коррекционно-развивающей работы						
107	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	интернету (критический показатель)			«Образовательная среда»			
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
113	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	– Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа».
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	– Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Педагогические работники не знакомы с функциональными	– Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.

					возможностями ФГИС «Моя школа».	рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».
					Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.	Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
					Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание

							которых соответствует законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	– Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). – Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
114	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Педагогические работники не включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
115	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с МР по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
116	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления ОО интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

		информационный центр					
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления	Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	Разработка коллегиального механизма принятия решений.
						Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

Описание результата магистрального направления и ключевого условия по значениям показателей

Проект «Школа Минпросвещения России» – это формирование «стандарта качества условий», необходимых и достаточных для организации эффективного обучения, воспитания и развития обучающихся, а также плана его практического внедрения в каждой общеобразовательной организации Российской Федерации. Реализация Модели «Школы Минпросвещения России» направлена на повышение качества организационных, методических, технологических условий, управленческого процесса и результатов образовательной деятельности. Цель – определение уровня освоения модели «Школа Минпросвещения России» (базовый, средний, полный (эталонный)).

В целях выявления дефицитов в ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга на основе принципов управления качеством образования, в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект администрация школы провела автоматизированную самодиагностику с помощью сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *средний* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (163 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в образовательной организации и комплекс условий, позволяющий обеспечить освоение обучающимися навыков и умений, повысить их мотивацию к обучению и вовлеченность в образовательный процесс.

Самодиагностика проводилась по 5 магистральным направлениям и 3 ключевым условиям:

Распределение по уровням (ноябрь 2024 года)				
Магистральное направление/ Ключевое условие	Базовый уровень	Средний уровень	Высокий уровень	Результат самообследования
Знание	15–28	29–39	40–53	33
Здоровье	7–12	13–20	21–24	18
Творчество	9–16	17–24	25–29	25
Воспитание	10–15	16–19	20–22	17
Профориентация	5–7	8–11	12–14	11
Учитель. Школьная команда*	10-16	17-26	27-31	26
Школьный климат*	6–13	14–16	17–19	18
Образовательная среда*	9–12	13–15	16–21	15
ИТОГО	71-122	123-173	174-213	163

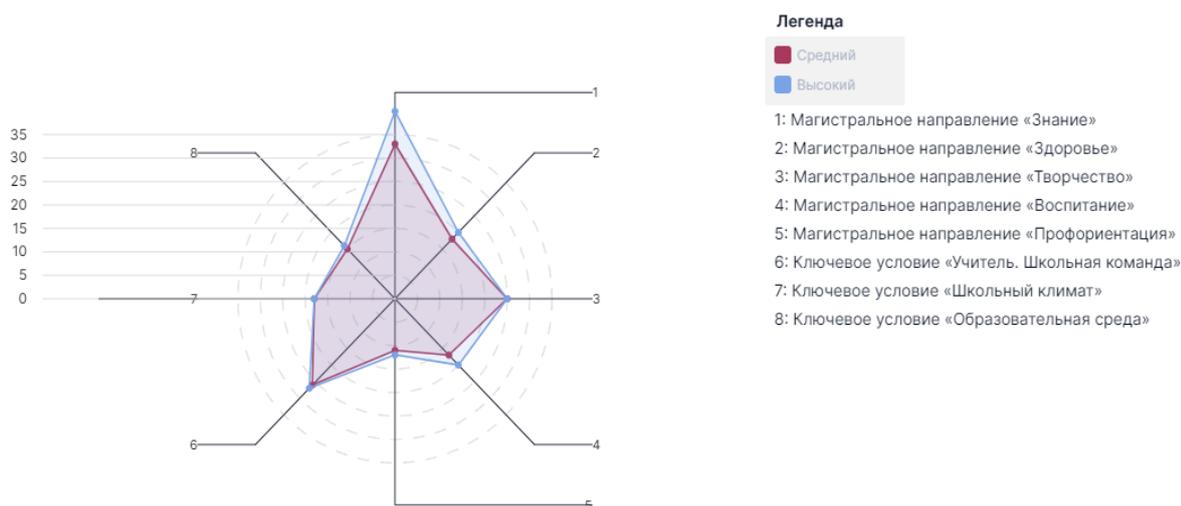
Вывод: по каждому магистральному направлению и ключевому условию набрано не менее 50% баллов.

1. «ЗНАНИЕ» - 33 баллов;
2. «ЗДОРОВЬЕ» - 18 баллов;
3. «ТВОРЧЕСТВО» - 25 баллов;
4. «ВОСПИТАНИЕ» - 17 баллов;
5. «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ» - 11 баллов;
6. «УЧИТЕЛЬ. ШКОЛЬНЫЕ КОМАНДЫ» - 26 баллов;
7. «ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ» - 18 баллов;
8. «ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА» - 15 баллов.

Итоговый результат самодиагностики школы в ноябре 2024 года:

163 балла - средний уровень.

Результаты самодиагностики на графике:



Результаты магистральных направлений и ключевых условий по значениям показателей:

1. «Знание»

Направление «**Знание**» предусматривает предоставление каждому обучающемуся качественного общего образования и гарантирует ему достижение максимально возможных образовательных результатов на основе лучших традиций отечественной педагогики, предполагающих реализацию углубленного и профильного обучения, проектной и исследовательской деятельности, в том числе с применением электронных образовательных ресурсов, обеспечение объективной внутренней системы оценки качества образования.

Магистральное направление	Результат	Уровень соответствия модели
Знание: качество и объективность	33	Средний

В соответствии с критериями данного направления баллы распределены с 15 до 53, по уровням Модели «Школы Минпросвещения России» с выявленными дефицитами. Результат школы – 33 балла, средний уровень.

ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

100% реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам 1–11 классы.

100% реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности в 10-11 классах (пробно в 8-9 классах).

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями.

Со 2 по 9 класс реализуется углубленное изучение предметов в каждом классе в параллелях. 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования.

Сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы.

Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.

Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем

образовании.

Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании.

Обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью.

Реализация положения по внутренней системе оценки качества образования.

Реализация единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям.

100% учителей используют программы учебных предметов, содержания и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов.

Рекомендована реализация мероприятий по обеспечению условий для получения качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, реализация адаптированных образовательных программ. В связи с отсутствием в школе такой категории детей школа находится в стадии готовности реализации данного вопроса.

2. Здоровье

Направление «Здоровье» предполагает формирование здоровьесберегающего потенциала общеобразовательной организации на основе применения специальных технологий и методик обучения и воспитания, в том числе адаптивных, направленных на гармоничное физическое и психическое развитие, социальное благополучие, сохранение и укрепление здоровья и обеспечение личной безопасности обучающихся.

Магистральное направление	Результат	Уровень соответствия
Здоровье	18	Средний

В соответствии с критериями данного направления баллы распределены с 7 до 24, по уровням Модели «Школы Минпросвещения России» с выявленными дефицитами. Результат школы – 18 балла, средний уровень.

ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.

Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.

Более 5 мероприятий за учебный год школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.

Наличие отдельных программ здоровье сбережения (в рамках предметного блока, у отдельных преподавателей) и их полноценная реализация.

Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).

От 5 до 9 видов спорта в ШСК.

Реализуются дополнительные образовательные услуги в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия 30% и более обучающихся.

Обучающиеся участвуют в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях и имеют победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне.

В режиме развития рекомендовано обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 40% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября текущего года, обеспечение участия обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.

Реализация мероприятий по совершенствованию системы здоровьесбережения, популяризации физической культуры и массового спорта предусмотрена мероприятиями

в программе Здоровьесбережения.

3. Творчество

Направление «Творчество» предусматривает создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности.

Магистральное направление	Результат	Уровень соответствия
Творчество	25	Средний

В соответствии с критериями данного направления баллы распределены с 9 до 29, по уровням Модели «Школы Минпросвещения России» с выявленными дефицитами. Результат школы – 25 баллов, средний уровень.

ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся 77% и более обучающихся.

Реализация дополнительных общеобразовательных программ по 4-5 направленностям.

Есть участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и межрегиональном уровне.

Организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями.

В школе функционируют школьные творческие объединения (школьный театр, школьный музей, хор, начал действовать школьный медицентр.

Организуется много мероприятий разной направленности с массовым участием обучающихся

Дефицитов нет.

Необходимо продумать работу по расширению и углублению показателей.

4. Воспитание

Направление «Воспитание» предусматривает развитие личностных качеств обучающихся в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания на основе российских традиционных духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения, принятых в российском обществе, формирование у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Магистральное направление	Результат	Уровень соответствия
Воспитание	18	Средний

В соответствии с критериями данного направления баллы распределены с 10 до 22, по уровням Модели «Школы Минпросвещения России» с выявленными дефицитами. Результат школы – 18 баллов, средний уровень.

ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения

России» по следующим показателям:

В учебно-воспитательном процессе используются государственные символы.

Реализуются рабочие программы воспитания, реализуется календарный план воспитательной работы.

Функционируют Совет родителей и Совет обучающихся.

В школе работает советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

В процессе реализации рабочей программы воспитания осуществляется взаимодействие школы и родителей.

Имеется школьная символика.

Работает первичное отделение РДДМ Движение первых, создан и функционирует центр детских инициатив, созданы пространства ученического самоуправления.

Школа участвует в реализации проекта Орлята России.

Обучающиеся участвуют в волонтерском движении.

Рекомендовано обратить внимание на вопрос трансляции опыта взаимодействия с родителями в процессе реализации рабочей программы воспитания. Разработать и реализовать больше одной программы краеведения и школьного туризма.

5. Профориентация

Направление «**Профориентация**» предусматривает сопровождение осознанного отношения обучающихся к профессионально-трудовой сфере, основанного на создании условий для формирования у них набора компетенций, необходимых для успешного самоопределения и общей внутренней готовности к разрешению проблем профессиональной жизни с использованием системы профессиональных проб, сетевых программ с колледжами и вузами, сотрудничества с семьей, с участием работодателей и заинтересованной общественности в целях обеспечения социально-экономического развития и суверенитета России.

Магистральное направление	Результат	Уровень соответствия
Профориентация	11	Средний

В соответствии с критериями данного направления баллы распределены с 5 до 14, по уровням Модели «Школы Минпросвещения России» с выявленными дефицитами. Результат школы – 11 баллов, средний уровень.

ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по многим показателям:

В школе назначен ответственный за реализацию профориентационной деятельности - заместитель директора по воспитательной работе.

Школой заключены договора (соглашения) с организациями, предприятиями по профориентации. В школе реализуется календарный план профориентационной деятельности в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности города.

В учебных предметах общеобразовательного цикла используются дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийные.

Обучающиеся 6-11 классов посещают экскурсии в СПО и ВО, на предприятия.

Обучающиеся принимают участие в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях, посещают занятия по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.

В школе проводятся родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.

Обучающиеся 6–11 классов принимают участие в мероприятиях проекта «Билет в

будущее».

Рекомендовано организовать посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках, рассмотреть возможность организации обучающимся профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих и участие обучающихся в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

6. Учитель. Школьная команда

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» предусматривает поддержку и развитие личностных и профессиональных компетенций педагогических работников (непрерывное профессиональное развитие, наставничество, адресная помощь и сопровождение) и максимальное использование потенциала каждого члена команды, постоянную коммуникацию и укрепление коллегиального сотрудничества, высокий уровень взаимопонимания в коллективе, направленных на достижение общих целей наиболее эффективными и действенными способами.

Ключевое условие	Результат	Уровень соответствия
Учитель. Школьные команды	26	Средний

В соответствии с критериями данного направления баллы распределены с 10 до 31, по уровням Модели «Школы Минпросвещения России» с выявленными дефицитами. Результат школы – 26 баллов, средний уровень.

ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Используются единые подходы к штатному расписанию, предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.

Развита система наставничества.

Работают методические объединения учителей-предметников и классных руководителей.

80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций.

100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации.

Рекомендовано организовать обучение учителей-предметников по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета РФ и обучение по инструментам ЦОС.

7. Школьный климат

Ключевое условие «Школьный климат» предусматривает формирование уклада общеобразовательной организации, поддерживающего ценности, принципы, нравственную культуру, создание безопасного и комфортного для всех и каждого образовательного пространства, обеспечивающего атмосферу доброжелательности, доверия, требовательности и заботы о каждом, включающего нормы, ценности и ожидания, которые поддерживают чувство физической, эмоциональной социальной безопасности и способствуют благополучному личностному и интеллектуальному развитию обучающихся как полноценных членов общества.

Ключевое условие	Результат	Уровень соответствия
Школьный климат	18	Высокий

В соответствии с критериями данного направления баллы распределены с 6 до 19, по уровням Модели «Школы Минпросвещения России» с выявленными дефицитами. Результат школы – 18

баллов, высокий уровень.

ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по всем показателям. Разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях, проводится социально-психологическое тестирование обучающихся, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств психотропных веществ. Дефицитов нет. Можно продумать работу по расширению и углублению показателей.

8. «Образовательная среда»

Ключевое условие «Образовательная среда» предусматривает создание современной мотивирующей образовательной среды как инструмента социализации детей, проектируемого совместно участниками образовательных отношений как пространство развития обучающихся, создающего возможность их участия в принятии образовательных решений, формирующего инициативность, осознанность, самостоятельность и ответственность, являющегося действенным инструментом становления субъектной позиции обучающихся.

Ключевое условие	Результат	Уровень соответствия
Образовательная среда	15	Средний

В соответствии с критериями данного направления баллы распределены с 9 до 21, по уровням Модели «Школы Минпросвещения России» с выявленными дефицитами. Результат школы – 15 баллов, средний уровень.

ГБОУ СОШ №282 Санкт-Петербурга вышла на заданный уровень «Школы Минпросвещения России» по следующим показателям:

Введены правила по использованию мобильных устройств и устройств связи через разработку нормативных локальных актов.

Школа принимает участие в деятельности профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей на базе информационно-коммуникационной платформе («Сферум») и др.

Рекомендовано обеспечить доступ к оцифрованным учебникам в рамках использования ФГИС «Моя школа», ведение управления образовательной организацией в цифровом формате,

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

Критерии и показатели оценки реализации программы развития (ежегодно до 20 марта за календарный год)

Задача	Показатель	Единица измерения
1. Достигаются стабильные результаты обучающимися по итогам прохождения внутренних процедур оценки качества образования. Обеспечивается доступность и качество общего образования (соответствующего ФГОС, ФООП) и дополнительного образования, соответствующего социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся	Утверждены и освоены в полном объеме образовательные программы НОО, ООО, СОО, внеурочной деятельности и дополнительного образования (с учетом актуальных изменений ФГОС, ФООП)	Да/нет
	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся, неуспевающих и неаттестованных по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%
	Создана эффективная и объективная внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)	Да/нет
	Создан инструмент (банк заданий по предметам) с автоматизированной проверкой знаний обучающихся, позволяющий анализировать достижения каждого обучающегося	Да/нет/частично
	Создан инструмент (банк заданий по предметам) с автоматизированной проверкой знаний обучающихся, позволяющий построить индивидуальный образовательный маршрут каждого обучающегося	Да/нет/частично
	Созданы условия для сокращения трудозатрат на сбор, проверку и анализ данных о результатах обучения и развития обучающихся	Да/нет/частично
	Организована работа с одаренными, низко мотивированными и слабоуспевающими обучающимися	Да/нет
	Эффективность механизмов самооценки, оценки достоинств и недостатков в учебной, методической, административной и хозяйственной деятельности, проведение мониторингов, принятие стратегически значимых решений представлены в ежегодном публичном докладе и отчете самообследования	Да/нет
Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством предоставляемых образовательных услуг (в опросе участвуют не менее 10% от общего количества обучающихся и не менее 10% от общего количества родителей)	% от количества участников	

		опроса
	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством предоставляемых услуг дополнительного образования (в опросе участвуют не менее 10% от общего количества обучающихся и не менее 10% от общего количества родителей)	% от количества участников опроса
	Удовлетворенность обучающихся и родителей качеством, предоставляемых платных образовательных услуг (в опросе участвуют не менее 10% от общего количества обучающихся и не менее 10% от общего количества родителей)	% от количества участников опроса
2. Достигаются стабильные (положительные) результаты обучающимися по итогам прохождения внешних процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ, ВПР, ВсОШ по предметам, диагностические работы).	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл
	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 кл	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 кл	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 кл	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших	человек/%

	аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	
	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 кл.	человек/%
	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие во ВсОШ по предметам	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров ВсОШ по предметам, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	Районного уровня	человек/%
	Регионального уровня	человек/%
	Федерального уровня	человек/%
	Международного уровня	человек/%
3. Меняется количество и масштабы социально-позитивных инициатив (гражданско-патриотической направленности, духовно-нравственной, экологической и др.) со стороны обучающихся, в том числе, повышается качество представленных исследовательских работ и проектов в рамках проектно-исследовательской деятельности.	Количество обучающихся, доля от общего количества обучающихся, участвующих в мероприятиях социально-позитивных инициатив (Волонтерство, Движение первых, Орлята России, Юнармейцы и т.д.)	человек/%
	Количество обучающихся, доля от общего количества обучающихся, участвующих в проектно-исследовательской деятельности	человек/%
	Количество качественно оформленных проектов, исследовательских работ, которые можно представлять для участия в научно-практических конференциях или других мероприятиях разного уровня	штук
	Создание школьного музея и его интеграция в учебно-воспитательный процесс школы, повышение интереса обучающихся к музейно-краеведческой деятельности, истории родного города, страны через теоретические и практические занятия	Да/нет/частично
	Сохранение и продвижение школьных традиций и праздников	Да/нет/частично
4. Изменяется численность обучающихся в системе дополнительного образования (внутреннего и внешнего), количество детей, имеющих	Количество объединений дополнительного образования в школе	Число
	Численность/удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием в школе	человек/%
	Численность/удельный вес численности обучающихся, охваченных дополнительным образованием вне школы (по опросу обучающихся и родителей)	человек/%

достижения в олимпиадах (кроме ВсОШ), фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня как показатель социальной компетентности обучающихся.	Заинтересованность родителей и обучающихся в курсах дополнительного образования	Да/нет/частично
	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в олимпиадах (кроме ВсОШ), фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня	человек/%
	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров в олимпиадах (кроме ВсОШ), фестивалях, конкурсах, проектах различного уровня по предметам, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%
	Районного уровня	человек/%
	Регионального уровня	человек/%
	Федерального уровня	человек/%
	Международного уровня	человек/%
5. Организована профориентация обучающихся с использованием сетевого взаимодействия (с социальными партнерами: профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями, центрами и т.д.) в целях профориентационного сопровождения обучающихся в вопросе знакомства с востребованными профессиями на рынке труда и самоопределения при выборе профессии.	Реализуется профминимум по выбранному уровню	Да/нет
	Количество заключенных договоров сетевого взаимодействия и сотрудничества по реализации образовательных программ (НОО, ООО, СОО) с учреждениями профессионального образования (вузы, колледжи) по вопросам профориентации	штук
	Количество заключенных договоров сетевого взаимодействия и сотрудничества по реализации образовательных программ дополнительного образования с учреждениями культуры, физкультуры и спорта, дополнительного образования и др.	штук
	Количество, доля обучающихся от общего числа обучающихся 6-11 классов, участвующих в реализации проекта «Билет в будущее».	человек/%
6. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной	Повысилось количество обучающихся 9-х и 11-х классов, определившихся с выбором профессии	Да/нет
	Созданы школьные трудовые отряды из числа школьников старше 14 лет	Да/нет
	Количество, доля школьников старше 14 лет, участвующих в школьных трудовых	человек/%

высокотехнологической экономике и меняющихся условиях.	отрядах	
	Организована качественная работа с родителями по вопросу сопровождения профессионального самоопределения обучающихся	Да/нет
7. Сохранение контингента обучающихся в школе. Совершенствование материально-технической базы. Создание комфортных условий обучения и воспитания для участников образовательных отношений. Укрепление здоровья и развитие увлечения физической культурой и спортом у участников образовательных отношений.	Сохранение общей численности обучающихся общеобразовательного учреждения по сравнению со средним показателем за последние 3 года	Да/нет
	Сохранение численности обучающихся по образовательной программе начального общего образования по сравнению со средним показателем за последние 3 года	Да/нет
	Сохранение численности обучающихся по образовательной программе основного общего образования по сравнению со средним показателем за последние 3 года	Да/нет
	Сохранение численности обучающихся по образовательной программе среднего общего образования по сравнению со средним показателем за последние 3 года	Да/нет
	Соблюдение требований охраны труда, осуществление контроля за их выполнением в соответствии с нормативными документами	Да/нет
	Соответствие условий обучения (размещение, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН	Да/нет/частично
	Выполнение предписаний надзорных органов	Да/нет/частично
	Численность и доля обучающихся, вовлеченных в участие разнообразных физкультурно-спортивных мероприятий разного уровня на 1 сентября отчетного года	человек/%
	Численность и доля обучающихся, имеющих награды с разнообразных физкультурно-спортивных мероприятий разного уровня на 1 сентября отчетного года	человек/%
	Эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время, частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников)	%
	Организована и проводится физкультурно-оздоровительная работа (распределение учащихся по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры)	Да/нет/частично
	Численность и доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября	человек/ %

	отчетного года	
	Создана, действует и пользуется спросом зона отдыха и чтения для обучающихся	Да/нет/частично
	Создана, действует и пользуется спросом зона с настольными играми для обучающихся	Да/нет/частично
	Создана, действует и пользуется спросом зона отдыха для педагогов	Да/нет/частично
8. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными технологиями и цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования. Создание в школе условий для развития института наставничества.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %
	Высшая	человек/ %
	Первая	человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
	До 5 лет	человек/ %
	Свыше 30 лет	человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %
	Укомплектованность кадрами в соответствии со штатным расписанием и требованиями ФГОС	%
	Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации за последние 3 года	%
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников активно использующих верифицированный контент ФГИС «Моя школа» при реализации образовательных программ	человек/ %
	Готовность педагогических работников к повышению педагогического мастерства (участие в МО, педсоветах, семинарах, конференциях, фестивалях, форумах разного уровня)	%
	Участие педагогов в качестве эксперта, члена жюри (ГИА, конкурсы, олимпиады, др.)	Да/нет

	Реализация программы Наставничества, наличие наставнических пар	Да/нет
9. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательного процесса.	Официальный сайт образовательного учреждения работает корректно, информация размещается своевременно	Да/нет
	Официальный Госаблик учреждения работает корректно, информация размещается своевременно	Да/нет
	В информационно-коммуникационной образовательной платформе «Сферум» в постоянном режиме осуществляется информирование родителей и обучающихся по вопросам организации образовательного процесса	Да/нет
	Создан эффективный инструмент (календарь школьных событий) для информирования педагогов о проводимых мероприятиях	Да/нет
	Создано эффективное взаимодействие школы с родителями, выпускниками, профессиональным сообществом, на сайте школы в открытом доступе ежегодно размещаются своевременно отчёт о самообследовании и публичный доклад.	Да/нет
	Позитивное изменение рейтинга школы на различных уровнях (районный, городской)	Да/нет
10. Динамика развития школы как центра образования и воспитания, подтвержденная достижением показателем в баллах по каждому из магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России»	Магистральное направление «Знание»	Балл
	Магистральное направление «Здоровье»	Балл
	Магистральное направление «Творчество»	Балл
	Магистральное направление «Воспитание»	Балл
	Магистральное направление «Профориентация»	Балл
	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Балл
	Ключевое условие «Школьный климат»	Балл
	Ключевое условие «Образовательная среда»	Балл
	Итого	Балл